

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга**  
**Администрация Фрунзенского района**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа №368 с углубленным изучением английского языка**  
**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
объединении  
председатель МО

 /Л.В.Анисимова

Протокол № 10  
от 01.06.2026

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете  
ГБОУ средней школы №368

Протокол №9  
от 04.06.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ средней  
школы №368

 /С.Н. Соколова

Приказ №130-од  
от 04.06.2026



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 10033230)

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 9Б класса

Санкт-Петербург  
2026

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 9Б классе 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный),

публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## 9 КЛАСС

| № п/п                                        | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                         | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке             |                                                                                                                                                         |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                          | Роль русского языка в Российской Федерации                                                                                                              | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 1.2                                          | Русский язык в современном мире                                                                                                                         | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                                                                                         | 4                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь                        |                                                                                                                                                         |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                                          | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо                | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                                                                                         | 4                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                              |                                                                                                                                                         |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 3.1                                          | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                                                                                         | 4                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка |                                                                                                                                                         |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 4.1                                          | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка    | 3                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |

|                                                                                      |                                                                 |     |   |    |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2                                                                                  | Научный стиль                                                   | 3   |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                                                                 | 6   |   |    |                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>                 |                                                                 |     |   |    |                                                                                         |
| 5.1                                                                                  | Сложное предложение                                             | 5   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.2                                                                                  | Сложносочинённое предложение                                    | 17  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.3                                                                                  | Сложноподчинённое предложение                                   | 32  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.4                                                                                  | Бессоюзное сложное предложение                                  | 22  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.5                                                                                  | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 11  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.6                                                                                  | Прямая и косвенная речь. Цитирование                            | 7   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                                                                 | 94  |   |    |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                     |                                                                 | 15  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |                                                                 | 9   | 9 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                  |                                                                 | 136 | 9 | 41 |                                                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 В КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                              | Количество часов |                       |                         | Дата<br>изучения           | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                 |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практичес<br>кие работы |                            |                                                                       |
| 1        | Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры | 1                |                       |                         | 01.09.2026 -<br>05.09.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/773ae3a2">https://m.edsoo.ru/773ae3a2</a> |
| 2        | Русский язык — государственный язык Российской Федерации                                | 1                |                       |                         | 01.09.2026 -<br>05.09.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/f35dd8aa">https://m.edsoo.ru/f35dd8aa</a> |
| 3        | Русский язык в современном мире                                                         | 1                |                       |                         | 01.09.2026 -<br>05.09.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/8f4f715b">https://m.edsoo.ru/8f4f715b</a> |
| 4        | Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков                      | 1                |                       |                         | 07.09.2026 -<br>12.09.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/781ab62a">https://m.edsoo.ru/781ab62a</a> |
| 5        | Повторение. Правописание корней и приставок                                             | 1                |                       |                         | 07.09.2026 -<br>12.09.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/683ec2ef">https://m.edsoo.ru/683ec2ef</a> |
| 6        | Повторение. Правописание корней и приставок. Практикум                                  | 1                |                       | 1                       | 07.09.2026 -<br>12.09.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/683ec2ef">https://m.edsoo.ru/683ec2ef</a> |
| 7        | Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи                              | 1                |                       |                         | 07.09.2026 -<br>12.09.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/fb68e55f">https://m.edsoo.ru/fb68e55f</a> |
| 8        | Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи                              | 1                |                       |                         | 14.09.2026 -<br>19.09.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/fb68e55f">https://m.edsoo.ru/fb68e55f</a> |
| 9        | Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи. Практикум                   | 1                |                       | 1                       | 14.09.2026 -<br>19.09.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/fb68e55f">https://m.edsoo.ru/fb68e55f</a> |

|    |                                                                      |   |   |   |                         |                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 10 | Повторение. Средства связи в предложении и тексте                    | 1 |   |   | 14.09.2026 - 19.09.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/bab51f75">https://m.edsoo.ru/bab51f75</a> |
| 11 | Повторение. Средства связи в предложении и тексте. Практикум         | 1 |   | 1 | 14.09.2026 - 19.09.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/bab51f75">https://m.edsoo.ru/bab51f75</a> |
| 12 | Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении             | 1 |   |   | 21.09.2026 - 26.09.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/f6b62c38">https://m.edsoo.ru/f6b62c38</a> |
| 13 | Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении             | 1 |   |   | 21.09.2026 - 26.09.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/f6b62c38">https://m.edsoo.ru/f6b62c38</a> |
| 14 | Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении. Практикум  | 1 |   | 1 | 21.09.2026 - 26.09.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/f6b62c38">https://m.edsoo.ru/f6b62c38</a> |
| 15 | Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы» | 1 | 1 |   | 21.09.2026 - 26.09.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/1f4d5eaa">https://m.edsoo.ru/1f4d5eaa</a> |
| 16 | Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение       | 1 |   |   | 28.09.2026 - 03.10.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/544126dc">https://m.edsoo.ru/544126dc</a> |
| 17 | Виды речевой деятельности. Виды чтения                               | 1 |   |   | 28.09.2026 - 03.10.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/a6c97a2e">https://m.edsoo.ru/a6c97a2e</a> |
| 18 | Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой            | 1 |   |   | 28.09.2026 - 03.10.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/185c6cca">https://m.edsoo.ru/185c6cca</a> |
| 19 | Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению            | 1 |   |   | 28.09.2026 - 03.10.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/ada9332a">https://m.edsoo.ru/ada9332a</a> |
| 20 | Изложение подробное/сжатое                                           | 1 | 1 |   | 05.10.2026 - 10.10.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/488977ab">https://m.edsoo.ru/488977ab</a> |
| 21 | Текст как речевое произведение                                       | 1 |   |   | 05.10.2026 - 10.10.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/dd95331d">https://m.edsoo.ru/dd95331d</a> |
| 22 | Функционально-смысловые типы речи (обобщение)                        | 1 |   |   | 05.10.2026 - 10.10.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/46ef326d">https://m.edsoo.ru/46ef326d</a> |

|    |                                                                                               |   |   |   |                         |                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 23 | Информационная переработка текста                                                             | 1 |   |   | 05.10.2026 - 10.10.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/68c9ed31">https://m.edsoo.ru/68c9ed31</a> |
| 24 | Информационная переработка текста. Практикум                                                  | 1 |   | 1 | 12.10.2026 - 17.10.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/68c9ed31">https://m.edsoo.ru/68c9ed31</a> |
| 25 | Язык художественной литературы                                                                | 1 |   |   | 12.10.2026 - 17.10.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/299635c5">https://m.edsoo.ru/299635c5</a> |
| 26 | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 |   |   | 12.10.2026 - 17.10.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/519a5c47">https://m.edsoo.ru/519a5c47</a> |
| 27 | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка. Практикум                      | 1 |   | 1 | 12.10.2026 - 17.10.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/519a5c47">https://m.edsoo.ru/519a5c47</a> |
| 28 | Научный стиль                                                                                 | 1 |   |   | 19.10.2026 - 23.10.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/12689435">https://m.edsoo.ru/12689435</a> |
| 29 | Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише                             | 1 |   |   | 19.10.2026 - 23.10.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/e3bb98ee">https://m.edsoo.ru/e3bb98ee</a> |
| 30 | Информационная переработка научного текста. Практикум                                         | 1 |   | 1 | 19.10.2026 - 23.10.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/dbb55385">https://m.edsoo.ru/dbb55385</a> |
| 31 | Сочинение-рассуждение на тему                                                                 | 1 | 1 |   | 19.10.2026 - 23.10.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/9131f65b">https://m.edsoo.ru/9131f65b</a> |
| 32 | Повторение («Язык и речь», «Текст»)                                                           | 1 |   |   | 02.11.2026 - 07.11.2026 |                                                                       |
| 33 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений                        | 1 |   |   | 02.11.2026 - 07.11.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/72f54891">https://m.edsoo.ru/72f54891</a> |
| 34 | Классификация типов сложных предложений                                                       | 1 |   |   | 02.11.2026 - 07.11.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/72f54891">https://m.edsoo.ru/72f54891</a> |
| 35 | Классификация типов сложных предложений. Практикум                                            | 1 |   | 1 | 02.11.2026 - 07.11.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/72f54891">https://m.edsoo.ru/72f54891</a> |
| 36 | Классификация типов сложных предложений. Практикум                                            | 1 |   | 1 | 09.11.2026 - 14.11.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/72f54891">https://m.edsoo.ru/72f54891</a> |

|    |                                                                                                               |   |   |   |                         |                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 37 | Классификация типов сложных предложений. Повторение                                                           | 1 |   |   | 09.11.2026 - 14.11.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/72f54891">https://m.edsoo.ru/72f54891</a> |
| 38 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении                                                          | 1 |   |   | 09.11.2026 - 14.11.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/7c886ffb">https://m.edsoo.ru/7c886ffb</a> |
| 39 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении                                                          | 1 |   |   | 09.11.2026 - 14.11.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/7c886ffb">https://m.edsoo.ru/7c886ffb</a> |
| 40 | Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова                                                            | 1 | 1 |   | 16.11.2026 - 21.11.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/86f22cd7">https://m.edsoo.ru/86f22cd7</a> |
| 41 | Виды сложносочинённых предложений                                                                             | 1 |   |   | 16.11.2026 - 21.11.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/9f5b48a5">https://m.edsoo.ru/9f5b48a5</a> |
| 42 | Виды сложносочинённых предложений                                                                             | 1 |   |   | 16.11.2026 - 21.11.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/9f5b48a5">https://m.edsoo.ru/9f5b48a5</a> |
| 43 | Виды сложносочинённых предложений                                                                             | 1 |   |   | 16.11.2026 - 21.11.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/9f5b48a5">https://m.edsoo.ru/9f5b48a5</a> |
| 44 | Виды сложносочинённых предложений. Практикум                                                                  | 1 |   | 1 | 23.11.2026 - 28.11.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/9f5b48a5">https://m.edsoo.ru/9f5b48a5</a> |
| 45 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения                                               | 1 |   |   | 23.11.2026 - 28.11.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/c268988f">https://m.edsoo.ru/c268988f</a> |
| 46 | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум | 1 |   | 1 | 23.11.2026 - 28.11.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/15bfb6fa">https://m.edsoo.ru/15bfb6fa</a> |
| 47 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях                                                              | 1 |   |   | 23.11.2026 - 28.11.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/8b77ccb9">https://m.edsoo.ru/8b77ccb9</a> |
| 48 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ                                       | 1 |   |   | 30.11.2026 - 05.12.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/a9cf949a">https://m.edsoo.ru/a9cf949a</a> |
| 49 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум                                                   | 1 |   | 1 | 30.11.2026 - 05.12.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/f7732f94">https://m.edsoo.ru/f7732f94</a> |

|    |                                                                                 |   |   |   |                         |                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 50 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения            | 1 |   |   | 30.11.2026 - 05.12.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/887b6bc1">https://m.edsoo.ru/887b6bc1</a> |
| 51 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум | 1 |   | 1 | 30.11.2026 - 05.12.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/814dbab7">https://m.edsoo.ru/814dbab7</a> |
| 52 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум | 1 |   | 1 | 07.12.2026 - 12.12.2026 |                                                                       |
| 53 | Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи                    | 1 |   |   | 07.12.2026 - 12.12.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/8658477c">https://m.edsoo.ru/8658477c</a> |
| 54 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение»                                  | 1 |   |   | 07.12.2026 - 12.12.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/2fb3e564">https://m.edsoo.ru/2fb3e564</a> |
| 55 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум                       | 1 |   | 1 | 07.12.2026 - 12.12.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/2bc85d32">https://m.edsoo.ru/2bc85d32</a> |
| 56 | Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"                       | 1 | 1 |   | 14.12.2026 - 19.12.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/6b72272a">https://m.edsoo.ru/6b72272a</a> |
| 57 | Понятие о сложноподчинённом предложении                                         | 1 |   |   | 14.12.2026 - 19.12.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/91a33243">https://m.edsoo.ru/91a33243</a> |
| 58 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении                           | 1 |   |   | 14.12.2026 - 19.12.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/bc25bab6">https://m.edsoo.ru/bc25bab6</a> |
| 59 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении                           | 1 |   |   | 14.12.2026 - 19.12.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/bc25bab6">https://m.edsoo.ru/bc25bab6</a> |

|    |                                                                                    |   |   |   |                         |                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 60 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении                                   | 1 |   |   | 21.12.2026 - 26.12.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/366fff5a">https://m.edsoo.ru/366fff5a</a> |
| 61 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении                                   | 1 |   |   | 21.12.2026 - 26.12.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/366fff5a">https://m.edsoo.ru/366fff5a</a> |
| 62 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Практикум                        | 1 |   | 1 | 21.12.2026 - 26.12.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/366fff5a">https://m.edsoo.ru/366fff5a</a> |
| 63 | Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)                          | 1 | 1 |   | 21.12.2026 - 26.12.2026 | <a href="https://m.edsoo.ru/bf81d531">https://m.edsoo.ru/bf81d531</a> |
| 64 | Классификация сложноподчинённых предложений                                        | 1 |   |   | 11.01.2027 - 16.01.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/ecc7c5fb">https://m.edsoo.ru/ecc7c5fb</a> |
| 65 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными                      | 1 |   |   | 11.01.2027 - 16.01.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/1b3729de">https://m.edsoo.ru/1b3729de</a> |
| 66 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум           | 1 |   | 1 | 11.01.2027 - 16.01.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/d72b8fa2">https://m.edsoo.ru/d72b8fa2</a> |
| 67 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными                       | 1 |   |   | 11.01.2027 - 16.01.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/cdaaae8e">https://m.edsoo.ru/cdaaae8e</a> |
| 68 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум            | 1 |   | 1 | 18.01.2027 - 23.01.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/97a71dc7">https://m.edsoo.ru/97a71dc7</a> |
| 69 | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными            | 1 |   |   | 18.01.2027 - 23.01.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/64ec895c">https://m.edsoo.ru/64ec895c</a> |
| 70 | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Практикум | 1 |   | 1 | 18.01.2027 - 23.01.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/64ec895c">https://m.edsoo.ru/64ec895c</a> |

|    |                                                              |   |  |  |                         |                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 71 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени         | 1 |  |  | 18.01.2027 - 23.01.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/844c9749">https://m.edsoo.ru/844c9749</a> |
| 72 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места           | 1 |  |  | 25.01.2027 - 30.01.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/195795e7">https://m.edsoo.ru/195795e7</a> |
| 73 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины         | 1 |  |  | 25.01.2027 - 30.01.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/89b97412">https://m.edsoo.ru/89b97412</a> |
| 74 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели            | 1 |  |  | 25.01.2027 - 30.01.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/42475ee2">https://m.edsoo.ru/42475ee2</a> |
| 75 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия       | 1 |  |  | 25.01.2027 - 30.01.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/c223b635">https://m.edsoo.ru/c223b635</a> |
| 76 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия          | 1 |  |  | 01.02.2027 - 06.02.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/a2fee7ca">https://m.edsoo.ru/a2fee7ca</a> |
| 77 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки         | 1 |  |  | 01.02.2027 - 06.02.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/32db87de">https://m.edsoo.ru/32db87de</a> |
| 78 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия | 1 |  |  | 01.02.2027 - 06.02.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/dda7635b">https://m.edsoo.ru/dda7635b</a> |
| 79 | Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени  | 1 |  |  | 01.02.2027 - 06.02.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/1b1fa147">https://m.edsoo.ru/1b1fa147</a> |
| 80 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными  | 1 |  |  | 08.02.2027 - 13.02.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/fb37617b">https://m.edsoo.ru/fb37617b</a> |
| 81 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными     | 1 |  |  | 08.02.2027 - 13.02.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/4aaf5d2c">https://m.edsoo.ru/4aaf5d2c</a> |

|    |                                                                                                                      |   |   |   |                         |                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 82 | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении            | 1 |   |   | 08.02.2027 - 13.02.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/c3e967d4">https://m.edsoo.ru/c3e967d4</a> |
| 83 | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении. Практикум | 1 |   | 1 | 08.02.2027 - 13.02.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/c3e967d4">https://m.edsoo.ru/c3e967d4</a> |
| 84 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях                                                | 1 |   |   | 15.02.2027 - 20.02.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/41df91d1">https://m.edsoo.ru/41df91d1</a> |
| 85 | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум                                                       | 1 |   | 1 | 15.02.2027 - 20.02.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/1bf8cc7c">https://m.edsoo.ru/1bf8cc7c</a> |
| 86 | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения                                                                 | 1 |   |   | 15.02.2027 - 20.02.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/5a367896">https://m.edsoo.ru/5a367896</a> |
| 87 | Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум                                             | 1 |   | 1 | 15.02.2027 - 20.02.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/49b4f5ab">https://m.edsoo.ru/49b4f5ab</a> |
| 88 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»                                                                      | 1 |   |   | 22.02.2027 - 27.02.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/9f43eb86">https://m.edsoo.ru/9f43eb86</a> |
| 89 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум                                                           | 1 |   | 1 | 22.02.2027 - 27.02.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/79dbde1a">https://m.edsoo.ru/79dbde1a</a> |
| 90 | Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"                                                           | 1 | 1 |   | 22.02.2027 - 27.02.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/36534296">https://m.edsoo.ru/36534296</a> |
| 91 | Понятие о бессоюзном сложном предложении                                                                             | 1 |   |   | 01.03.2027 - 06.03.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/a19d9335">https://m.edsoo.ru/a19d9335</a> |

|     |                                                                            |   |  |   |                         |                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 92  | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения         | 1 |  |   | 01.03.2027 - 06.03.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/b243fe6e">https://m.edsoo.ru/b243fe6e</a> |
| 93  | Виды бессоюзных сложных предложений                                        | 1 |  |   | 01.03.2027 - 06.03.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/d8fb5e33">https://m.edsoo.ru/d8fb5e33</a> |
| 94  | Виды бессоюзных сложных предложений                                        |   |  |   | 01.03.2027 - 06.03.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/d8fb5e33">https://m.edsoo.ru/d8fb5e33</a> |
| 95  | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум                             | 1 |  | 1 | 08.03.2027 - 13.03.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/768e39c6">https://m.edsoo.ru/768e39c6</a> |
| 96  | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления                   | 1 |  |   | 08.03.2027 - 13.03.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/36c3f417">https://m.edsoo.ru/36c3f417</a> |
| 97  | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления                   |   |  |   | 08.03.2027 - 13.03.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/36c3f417">https://m.edsoo.ru/36c3f417</a> |
| 98  | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум      | 1 |  | 1 | 15.03.2027 - 20.03.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/8961bbf7">https://m.edsoo.ru/8961bbf7</a> |
| 99  | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | 1 |  |   | 15.03.2027 - 20.03.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/3a57532c">https://m.edsoo.ru/3a57532c</a> |
| 100 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | 1 |  |   | 15.03.2027 - 20.03.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/3a57532c">https://m.edsoo.ru/3a57532c</a> |
| 101 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | 1 |  |   | 15.03.2027 - 20.03.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/3a57532c">https://m.edsoo.ru/3a57532c</a> |
| 102 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум                      | 1 |  | 1 | 22.03.2027 - 26.03.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/dd88c1da">https://m.edsoo.ru/dd88c1da</a> |
| 103 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум                      |   |  | 1 | 22.03.2027 - 26.03.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/dd88c1da">https://m.edsoo.ru/dd88c1da</a> |

|     |                                                                                                         |   |   |   |                         |                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 104 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | 1 |   |   | 22.03.2027 - 26.03.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/5c1bc712">https://m.edsoo.ru/5c1bc712</a> |
| 105 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум                                                        | 1 |   | 1 | 22.03.2027 - 26.03.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/79598cd2">https://m.edsoo.ru/79598cd2</a> |
| 106 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум                                                        | 1 |   | 1 | 05.04.2027 - 10.04.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/79598cd2">https://m.edsoo.ru/79598cd2</a> |
| 107 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения                                 | 1 |   |   | 05.04.2027 - 10.04.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/5acc5432">https://m.edsoo.ru/5acc5432</a> |
| 108 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум                      | 1 |   | 1 | 05.04.2027 - 10.04.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/4db1cc9b">https://m.edsoo.ru/4db1cc9b</a> |
| 109 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум        | 1 |   | 1 | 05.04.2027 - 10.04.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/7ebe3b45">https://m.edsoo.ru/7ebe3b45</a> |
| 110 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум                                           | 1 |   | 1 | 12.04.2027 - 17.04.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/c4c757a9">https://m.edsoo.ru/c4c757a9</a> |
| 111 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»                                                        | 1 |   |   | 12.04.2027 - 17.04.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/b4cda5af">https://m.edsoo.ru/b4cda5af</a> |
| 112 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум                                             | 1 |   | 1 | 12.04.2027 - 17.04.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/81761bc8">https://m.edsoo.ru/81761bc8</a> |
| 113 | Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)                                           | 1 | 1 |   | 12.04.2027 - 17.04.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/81bbe8b8">https://m.edsoo.ru/81bbe8b8</a> |

|     |                                                                                               |   |  |   |                         |                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 114 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи                               | 1 |  |   | 19.04.2027 - 24.04.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/e3258a9c">https://m.edsoo.ru/e3258a9c</a> |
| 115 | Типы сложных предложений с разными видами связи                                               | 1 |  |   | 19.04.2027 - 24.04.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/ad1ed5e1">https://m.edsoo.ru/ad1ed5e1</a> |
| 116 | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи                                   | 1 |  |   | 19.04.2027 - 24.04.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/f1845baa">https://m.edsoo.ru/f1845baa</a> |
| 117 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи            | 1 |  |   | 19.04.2027 - 24.04.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/e522eff7">https://m.edsoo.ru/e522eff7</a> |
| 118 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум | 1 |  | 1 | 26.04.2027 - 01.05.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/86a6d2e8">https://m.edsoo.ru/86a6d2e8</a> |
| 119 | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи                              | 1 |  |   | 26.04.2027 - 01.05.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/281cd8f9">https://m.edsoo.ru/281cd8f9</a> |
| 120 | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи. Практикум                   | 1 |  | 1 | 26.04.2027 - 01.05.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/281cd8f9">https://m.edsoo.ru/281cd8f9</a> |
| 121 | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи                              | 1 |  |   | 26.04.2027 - 01.05.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/53cfe7d4">https://m.edsoo.ru/53cfe7d4</a> |
| 122 | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Практикум                   | 1 |  | 1 | 03.05.2027 - 08.05.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/53cfe7d4">https://m.edsoo.ru/53cfe7d4</a> |
| 123 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"             | 1 |  |   | 03.05.2027 - 08.05.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/71f1b864">https://m.edsoo.ru/71f1b864</a> |
| 124 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами                                         | 1 |  | 1 | 03.05.2027 - 08.05.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/64e3eff8">https://m.edsoo.ru/64e3eff8</a> |

|                                     |                                                           |     |   |    |                         |                                                                       |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----|---|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                     | союзной и бессоюзной связи".<br>Практикум                 |     |   |    |                         |                                                                       |
| 125                                 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи             | 1   |   |    | 03.05.2027 - 08.05.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/a92a353c">https://m.edsoo.ru/a92a353c</a> |
| 126                                 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Практикум  |     |   | 1  | 10.05.2027 - 15.05.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/a92a353c">https://m.edsoo.ru/a92a353c</a> |
| 127                                 | Косвенная речь                                            | 1   |   |    | 10.05.2027 - 15.05.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/368d5b13">https://m.edsoo.ru/368d5b13</a> |
| 128                                 | Косвенная речь. Практикум                                 | 1   |   | 1  | 10.05.2027 - 15.05.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/368d5b13">https://m.edsoo.ru/368d5b13</a> |
| 129                                 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании                  | 1   |   |    | 10.05.2027 - 15.05.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/69b2f4ba">https://m.edsoo.ru/69b2f4ba</a> |
| 130                                 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании. Практикум       | 1   |   | 1  | 17.05.2027 - 22.05.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/69b2f4ba">https://m.edsoo.ru/69b2f4ba</a> |
| 131                                 | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум      | 1   |   | 1  | 17.05.2027 - 22.05.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/7ae26674">https://m.edsoo.ru/7ae26674</a> |
| 132                                 | Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)      | 1   | 1 |    | 17.05.2027 - 22.05.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/bf27f338">https://m.edsoo.ru/bf27f338</a> |
| 133                                 | Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи | 1   |   |    | 17.05.2027 - 22.05.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/5c2b86c9">https://m.edsoo.ru/5c2b86c9</a> |
| 134                                 | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении       | 1   |   |    | 24.05.2027 - 26.05.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/f894edd7">https://m.edsoo.ru/f894edd7</a> |
| 135                                 | Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении     | 1   |   |    | 24.05.2027 - 26.05.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/c1788279">https://m.edsoo.ru/c1788279</a> |
| 136                                 | Повторение. Тире в простом и сложном предложении          | 1   |   |    | 24.05.2027 - 26.05.2027 | <a href="https://m.edsoo.ru/37f72334">https://m.edsoo.ru/37f72334</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                           | 136 | 9 | 41 |                         |                                                                       |

## **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| <b>Код<br/>проверяемого<br/>результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной<br/>образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                          | По теме «Язык и речь»<br><br>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2                                        | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3                                        | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4                                        | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.5                                        | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.6                                        | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140 – 160 слов, словарного диктанта объёмом 35 – 40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140 – 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 2                                          | По теме «Текст»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1                                        | Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

- мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке
- Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)
- 2.2
- 2.3
- Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров
- Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры
- 2.4
- объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6 – 7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы
- 2.5
- Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте
- 2.6
- Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
- 2.7
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
- Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание
- 2.8
- таблицы, схемы в виде текста
- 2.9
- Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)
- 2.10
- Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
- 3
- По теме «Функциональные разновидности языка»
- 3.1
- Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для

- научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении
- 3.2 Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
- 3.3 Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
- 3.4 Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат
- 3.5 Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст
- 3.6 Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка
- 4 По теме «Система языка»
- 4.1 Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения
- 4.2 Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)
- 4.3 Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
- 4.4 Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями

- 4.5 Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
- 4.6 Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения
- 4.7 Различать подчинительные союзы и союзные слова
- 4.8 Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения
- 4.9 Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
- 4.10 Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
- 4.11 Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
- 4.12 Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений
- 4.13 Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи
- 4.14 Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи
- 4.15 Распознавать прямую и косвенную речь
- 4.16 Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью
- 4.17 Проводить синтаксический анализ сложных предложений
- 5 По теме «Культура речи»
- 5.1 Понимать и применять основные нормы построения сложносочинённого предложения
- 5.2 Понимать и применять основные нормы построения сложноподчинённого предложения

- 5.3 Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения
- 5.4 Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи
- 5.5 Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании
- 6 По теме «Орфография»
- 6.1 Проводить орфографический анализ слов
- 7 По теме «Пунктуация»
- 7.1 Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях
- 7.2 Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
- 7.3 Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
- 7.4 Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
- 7.5 Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание
- 7.8 Проводить пунктуационный анализ предложений
- 7.9 Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
- 8 По теме «Выразительность русской речи»
- 8.1 Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Язык и речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1        | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2        | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3        | Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4        | Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний |
| 1.5        | Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.6        | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2          | Текст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1        | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи                                                                                                                                                                     |
| 2.2        | Информационная переработка текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3          | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1        | Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2        | Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.3        | Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка

- 4 Система языка
- 4.1 Синтаксис. Сложное предложение
  - 4.1.1 Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
  - 4.1.2 Классификация сложных предложений
  - 4.1.3 Понятие о сложносочинённом предложении, его строении
  - 4.1.4 Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения
  - 4.1.5 Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения
  - 4.1.6 Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов
    - Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
    - Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.
  - 4.1.7 Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
  - 4.1.8 Понятие о бессоюзном сложном предложении
  - 4.1.9 Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.
  - 4.1.10 Виды бессоюзных сложных предложений
  - 4.1.11 Типы сложных предложений с разными видами связи
  - 4.1.12 Синтаксический анализ сложных предложений
- 4.2 Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
  - 4.2.1 Прямая и косвенная речь
  - 4.2.2 Цитирование

- 4.3 Синтаксис. Синтаксическая синонимия
  - 4.3.1 Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами
  - 4.3.2 Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами
  - 4.3.3 Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
  - 4.3.4 Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
- 5 Культура речи
  - 5.1 Нормы построения сложносочинённого предложения  
Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение
    - 5.2 сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который
    - 5.3 Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
  - 5.4 Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений
- 6 Орфография
  - 6.1 Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
- 7 Пунктуация
  - 7.1 Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
  - 7.2 Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
  - 7.3 Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
  - 7.4 Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
  - 7.5 Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
  - 7.6 Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание
  - 7.7 Пунктуационный анализ предложений
- 8 Выразительность русской речи

- 8.1 Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):                                                                                                                                      |
| 1.1                         | создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением                                                                                                                           |
| 1.2                         | участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности                                                                                                                                                                |
| 1.3                         | овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4                         | овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.5                         | понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6  | овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.7  | представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.8  | передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объёмом не менее 300 слов)                                                                                                                                                                                    |
| 1.9  | устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не менее 150 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.10 | извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.11 | создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.12 | анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи |
| 2    | расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:                                                                                                                                                                                     |
| 2.1  | выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова                                                                                                                                                                                         |
| 2.2  | выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3  | определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4  | определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)                                                                                                                                                                                 |
| 2.5  | распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.6  | распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова                                           |
| 2.7  | распознавание по значению и основным грамматическим признакам имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий                                                                                                 |
| 2.8  | определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)                                                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.9  | распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.10 | распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями                                                                                          |
| 2.11 | распознавание косвенной и прямой речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.12 | распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); предложений полных и неполных |
| 2.13 | распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.14 | определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)                                                                                                                                              |
| 2.15 | распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)                                                                                                            |
| 2.16 | распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.17 | распознавание видов сложноподчинённых предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)                                                                                                                                                                        |
| 2.18 | различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3    | формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:                           |
| 3.1  | проведение фонетического анализа слова                                                                                                                                                |
| 3.2  | проведение морфемного анализа слова                                                                                                                                                   |
| 3.3  | проведение словообразовательного анализа слова                                                                                                                                        |
| 3.4  | проведение лексического анализа слова                                                                                                                                                 |
| 3.5  | проведение морфологического анализа слова                                                                                                                                             |
| 3.6  | проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента                                                                                                      |
| 3.7  | проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента                                                                                                              |
| 3.8  | проведение синтаксического анализа словосочетания                                                                                                                                     |
| 3.9  | проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении                                                             |
| 3.10 | проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности) |
| 3.11 | проведение смыслового анализа текста                                                                                                                                                  |
| 3.12 | проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев                                                                               |
| 3.13 | проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте                                                                                              |
| 3.14 | проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка                        |
| 3.15 | проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)                             |
| 4    | овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными,                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1 | соблюдение основных орфоэпических норм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2 | соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательных и имён числительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.3 | соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имён числительных; употребление предлогов -из- и -с-, -в- и -на- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов |
| 4.4 | соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имён существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.5 | соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.6 | соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

4.7

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочётов в тексте

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Язык и речь                                                                                                                                                                                                |
| 1.1  | Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы                                                           |
| 1.2  | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему                                                                                                            |
| 1.3  | Выступление с научным сообщением                                                                                                                                                                           |
| 1.4  | Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины   |
| 1.5  | Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика                                                                                                           |
| 1.6  | Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика                                                       |
| 1.7  | Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений                                                                                                      |
| 1.8  | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                                                                                                                                                        |
| 1.9  | Виды диалога: запрос информации, сообщение информации                                                                                                                                                      |
| 1.10 | Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)                                                                            |
| 1.11 | Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины |
| 1.12 | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное                                                                                                                                                   |
| 1.13 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое                                                                                                                                           |
| 2    | Текст                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1  | Текст и его основные признаки                                                                                                                                                                              |
| 2.2  | Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи                                                                                                                                              |
| 2.3  | Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи                                                                                                                                                   |
| 2.4  | Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи                                                                                                                                                |
| 2.5  | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6   | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)         |
| 2.7   | Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части                                                                                                       |
| 2.8   | Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова                                                                         |
| 2.9   | Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)                                                                                                                                                 |
| 2.10  | Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация                                                                                                                                    |
| 2.11  | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста                                                                                                                                          |
| 2.12  | Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста                                                                                                                                       |
| 2.13  | Информационная переработка текста: тезисный план текста                                                                                                                                                   |
| 2.14  | Информационная переработка текста: тезисы, конспект                                                                                                                                                       |
| 2.15  | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей                                                                                  |
| 2.16  | Информационная переработка текста: приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой                                                                                     |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                        |
| 3.1   | Разговорная речь                                                                                                                                                                                          |
| 3.2   | Научный стиль                                                                                                                                                                                             |
| 3.3   | Официально-деловой стиль                                                                                                                                                                                  |
| 3.4   | Публицистический стиль                                                                                                                                                                                    |
| 3.5   | Язык художественной литературы                                                                                                                                                                            |
| 3.6   | Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте                                                                                                                                          |
| 4     | Система языка                                                                                                                                                                                             |
| 4.1   | Фонетика. Графика                                                                                                                                                                                         |
| 4.1.1 | Система гласных звуков                                                                                                                                                                                    |
| 4.1.2 | Система согласных звуков                                                                                                                                                                                  |
| 4.1.3 | Изменение звуков в речевом потоке                                                                                                                                                                         |
| 4.1.4 | Элементы фонетической транскрипции                                                                                                                                                                        |
| 4.1.5 | Слог                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1.6 | Ударение                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1.7 | Фонетический анализ слова                                                                                                                                                                                 |
| 4.2   | Лексикология                                                                                                                                                                                              |
| 4.2.1 | Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря) |
| 4.2.2 | Слова однозначные и многозначные                                                                                                                                                                          |
| 4.2.3 | Прямое и переносное значения слова                                                                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2.4  | Тематические группы слов                                                                                                                                                        |
| 4.2.5  | Обозначение родовых и видовых понятий                                                                                                                                           |
| 4.2.6  | Синонимы                                                                                                                                                                        |
| 4.2.7  | Антонимы                                                                                                                                                                        |
| 4.2.8  | Омонимы                                                                                                                                                                         |
| 4.2.9  | Паронимы                                                                                                                                                                        |
| 4.2.10 | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова                                                                                  |
| 4.2.11 | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)                                       |
| 4.2.12 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы) |
| 4.2.13 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика                                                                                           |
| 4.2.14 | Фразеологизмы. Их признаки и значение                                                                                                                                           |
| 4.2.15 | Лексический анализ слова                                                                                                                                                        |
| 4.3    | Морфемика                                                                                                                                                                       |
| 4.3.1  | Морфема как минимальная значимая единица языка                                                                                                                                  |
| 4.3.2  | Основа слова                                                                                                                                                                    |
| 4.3.3  | Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)                                                                                                                             |
| 4.3.4  | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)                                                                                                   |
| 4.3.5  | Морфемный анализ слов                                                                                                                                                           |
| 4.4    | Словообразование                                                                                                                                                                |
| 4.4.1  | Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа                                                                                                                  |
| 4.4.2  | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)       |
| 4.4.3  | Словообразовательный анализ слов                                                                                                                                                |
| 4.5    | Морфология как раздел грамматики                                                                                                                                                |
| 4.5.1  | Части речи как лексико-грамматические разряды слов                                                                                                                              |
| 4.5.2  | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи                                                                                                     |
| 4.6    | Морфология. Имя существительное                                                                                                                                                 |
| 4.6.1  | Имя существительное как часть речи                                                                                                                                              |
| 4.6.2  | Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые         |

|        |                                                                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6.3  | Род, число, падеж имени существительного                                                                          |
| 4.6.4  | Имена существительные общего рода                                                                                 |
| 4.6.5  | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа                         |
| 4.6.6  | Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные    |
| 4.6.7  | Морфологический анализ имён существительных                                                                       |
| 4.7    | Морфология. Имя прилагательное                                                                                    |
| 4.7.1  | Имя прилагательное как часть речи                                                                                 |
| 4.7.2  | Имена прилагательные полные и краткие                                                                             |
| 4.7.3  | Склонение имён прилагательных                                                                                     |
| 4.7.4  | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные                                                 |
| 4.7.5  | Степени сравнения качественных имён прилагательных                                                                |
| 4.7.6  | Морфологический анализ имён прилагательных                                                                        |
| 4.8    | Морфология. Глагол                                                                                                |
| 4.8.1  | Глагол как часть речи                                                                                             |
| 4.8.2  | Глаголы совершенного и несовершенного вида                                                                        |
| 4.8.3  | Глаголы возвратные и невозвратные                                                                                 |
| 4.8.4  | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола |
| 4.8.5  | Спряжение глагола                                                                                                 |
| 4.8.6  | Переходные и непереходные глаголы                                                                                 |
| 4.8.7  | Разноспрягаемые глаголы                                                                                           |
| 4.8.8  | Безличные глаголы                                                                                                 |
| 4.8.9  | Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола                                                        |
| 4.8.10 | Морфологический анализ глаголов                                                                                   |
| 4.9    | Морфология. Имя числительное                                                                                      |
| 4.9.1  | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных                       |
| 4.9.2  | Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные    |
| 4.9.3  | Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные                                   |
| 4.9.4  | Склонение количественных и порядковых имён числительных                                                           |
| 4.9.5  | Морфологический анализ имён числительных                                                                          |
| 4.10   | Морфология. Местоимение                                                                                           |
| 4.10.1 | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений                                     |

|        |                                                                                                                                                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.10.2 | Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные |
| 4.10.3 | Склонение местоимений                                                                                                                                |
| 4.10.4 | Морфологический анализ местоимений                                                                                                                   |
| 4.11   | Морфология. Причастие                                                                                                                                |
| 4.11.1 | Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии                                                               |
| 4.11.2 | Причастия настоящего и прошедшего времени                                                                                                            |
| 4.11.3 | Действительные и страдательные причастия                                                                                                             |
| 4.11.4 | Полные и краткие формы страдательных причастий                                                                                                       |
| 4.11.5 | Склонение причастий                                                                                                                                  |
| 4.11.6 | Причастный оборот                                                                                                                                    |
| 4.11.7 | Морфологический анализ причастий                                                                                                                     |
| 4.12   | Морфология. Деепричастие                                                                                                                             |
| 4.12.1 | Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи                     |
| 4.12.2 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида                                                                                                      |
| 4.12.3 | Деепричастный оборот                                                                                                                                 |
| 4.12.4 | Морфологический анализ деепричастий                                                                                                                  |
| 4.13   | Морфология. Наречие                                                                                                                                  |
| 4.13.1 | Общее грамматическое значение наречий                                                                                                                |
| 4.13.2 | Разряды наречий по значению                                                                                                                          |
| 4.13.3 | Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий                                                                    |
| 4.13.4 | Морфологический анализ наречий                                                                                                                       |
| 4.14   | Морфология. Слова категории состояния                                                                                                                |
| 4.14.1 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния                                            |
| 4.15   | Морфология. Предлог                                                                                                                                  |
| 4.15.1 | Предлог как служебная часть речи                                                                                                                     |
| 4.15.2 | Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные                                                                             |
| 4.15.3 | Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные                                                                                          |
| 4.15.4 | Морфологический анализ предлогов                                                                                                                     |
| 4.16   | Морфология. Союз                                                                                                                                     |
| 4.16.1 | Союз как служебная часть речи                                                                                                                        |
| 4.16.2 | Разряды союзов по строению: простые и составные                                                                                                      |
| 4.16.3 | Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные                                                                                           |

|        |                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.16.4 | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы                                                                                    |
| 4.16.5 | Морфологический анализ союзов                                                                                                             |
| 4.17   | Морфология. Частица                                                                                                                       |
| 4.17.1 | Частица как служебная часть речи                                                                                                          |
| 4.17.2 | Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные                                                      |
| 4.17.3 | Морфологический анализ частиц                                                                                                             |
| 4.18   | Морфология. Междометия и звукоподражательные слова                                                                                        |
| 4.18.1 | Междометия как особая группа слов                                                                                                         |
| 4.18.2 | Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные |
| 4.18.3 | Морфологический анализ междометий                                                                                                         |
| 4.18.4 | Звукоподражательные слова                                                                                                                 |
| 4.19   | Морфология. Омонимия слов разных частей речи                                                                                              |
| 4.19.1 | Грамматическая омонимия                                                                                                                   |
| 4.19.2 | Использование грамматических омонимов в речи                                                                                              |
| 4.20   | Синтаксис. Словосочетание                                                                                                                 |
| 4.20.1 | Основные признаки словосочетания                                                                                                          |
| 4.20.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные                                            |
| 4.20.3 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание                                                     |
| 4.20.4 | Синтаксический анализ словосочетаний                                                                                                      |
| 4.21   | Синтаксис. Предложение                                                                                                                    |
| 4.21.1 | Основные признаки предложения                                                                                                             |
| 4.21.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)                                                  |
| 4.21.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)                                                            |
| 4.21.4 | Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)                                                                    |
| 4.21.5 | Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)                                                          |
| 4.21.6 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)                                                  |
| 4.21.7 | Предложения полные и неполные                                                                                                             |
| 4.21.8 | Синтаксический анализ предложений                                                                                                         |
| 4.22   | Синтаксис. Главные члены предложения                                                                                                      |
| 4.22.1 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.22.2  | Способы выражения подлежащего                                                                                                                                                                  |
| 4.22.3  | Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения                                                                                          |
| 4.23    | Синтаксис. Второстепенные члены предложения                                                                                                                                                    |
| 4.23.1  | Второстепенные члены предложения, их виды                                                                                                                                                      |
| 4.23.2  | Определение как второстепенный член предложения                                                                                                                                                |
| 4.23.3  | Определения согласованные и несогласованные                                                                                                                                                    |
| 4.23.4  | Приложение как особый вид определения                                                                                                                                                          |
| 4.23.5  | Дополнение как второстепенный член предложения                                                                                                                                                 |
| 4.23.6  | Дополнения прямые и косвенные                                                                                                                                                                  |
| 4.23.7  | Обстоятельство как второстепенный член предложения                                                                                                                                             |
| 4.23.8  | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)                                                                                          |
| 4.24    | Синтаксис. Односоставные предложения                                                                                                                                                           |
| 4.24.1  | Односоставные предложения, их грамматические признаки                                                                                                                                          |
| 4.24.2  | Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения                                                                    |
| 4.25    | Синтаксис. Простое осложнённое предложение                                                                                                                                                     |
| 4.25.1  | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи                                                                                                                                      |
| 4.25.2  | Однородные и неоднородные определения                                                                                                                                                          |
| 4.25.3  | Предложения с обобщающими словами при однородных членах                                                                                                                                        |
| 4.25.4  | Обособление                                                                                                                                                                                    |
| 4.25.5  | Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)                                                 |
| 4.25.6  | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции                                                                                                                    |
| 4.25.7  | Обращение. Основные функции обращения                                                                                                                                                          |
| 4.25.8  | Распространенное и нераспространённое обращение                                                                                                                                                |
| 4.25.9  | Вводные конструкции                                                                                                                                                                            |
| 4.25.10 | Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей) |
| 4.25.11 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений                                                                                                                       |
| 4.25.12 | Вставные конструкции                                                                                                                                                                           |
| 4.26    | Синтаксис. Сложное предложение                                                                                                                                                                 |
| 4.26.1  | Классификация сложных предложений                                                                                                                                                              |
| 4.26.2  | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении                                                                                                                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.26.3  | Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.26.4  | Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.26.5  | Союзы и союзные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.26.6  | Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.26.7  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.26.8  | Понятие о бессоюзном сложном предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.26.9  | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.26.10 | Типы сложных предложений с разными видами связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.27    | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.27.1  | Прямая и косвенная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.27.2  | Цитирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.27.3  | Диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.28    | Синтаксис. Синтаксическая синонимия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.28.1  | Грамматическая синонимия словосочетаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.28.2  | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.28.3  | Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.28.4  | Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.28.5  | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.28.6  | Синонимия предложений с прямой и косвенной речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5       | Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1     | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.2     | Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.3 | Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имён числительных; нормы образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.4 | Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом <i>-ся</i> ; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов <i>-из-</i> и <i>-с-</i> , <i>-в-</i> и <i>-на-</i> ; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по</i> , <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> , <i>наперерез</i> ; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и</i> , <i>как... так и</i> ; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i> , союзными словами <i>какой</i> , <i>который</i> ; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью |
| 6   | Орфография                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.1 | Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.2 | Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися ( <i>-лаг-//-лож-</i> ; <i>-раст-//-раиц-//-рос-</i> ; <i>-гар-//-гор-</i> ; <i>-зар-//-зор-</i> ; <i>-клан-//-клон-</i> ; <i>-скак-//-скок-</i> ; <i>-бер-//-бир-</i> ; <i>-блест-//-блист-</i> ; <i>-дер-//-дир-</i> ; <i>-жег-//-жиг-</i> ; <i>-мер-//-мир-</i> ; <i>-пер-//-пир-</i> ; <i>-стел-//-стил-</i> ; <i>-тер-//-тир-</i> ; <i>-кас-//-кос-</i> ) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова; правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; написание двойных согласных в именах числительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3  | Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.4  | Правописание <i>ъ</i> и <i>ь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.5  | Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.6  | Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; правописание <i>о</i> и <i>е</i> ( <i>ё</i> ) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён существительных; правописание суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> ; <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> ( <i>-чик-</i> ) имён существительных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён прилагательных; правописание суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i> ; правописание гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов <i>-а</i> и <i>-о</i> наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> ; правописание суффиксов наречий <i>-о</i> и <i>-е</i> после шипящих |
| 6.7  | Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> ( <i>ё</i> ) после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.8  | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц <i>бы</i> , <i>ли</i> , <i>же</i> с другими словами; дефисное написание частиц <i>-то</i> , <i>-таки</i> , <i>-ка</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.9  | Написание <i>не</i> ( <i>ни</i> ) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами; правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями; смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.10 | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах разных частей речи: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> ( <i>-е</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.11 | Правописание служебных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.12 | Правописание собственных имён существительных                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.13 | Правописание сложных и сложносокращённых слов                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.14 | Орфографический анализ слов                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7    | Пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.1  | Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.2  | Тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.3  | Тире в неполном предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.4  | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i> ), <i>да</i> (в значении <i>но</i> ) |
| 7.5  | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ( <i>и... и</i> , <i>или... или</i> , <i>либо... либо</i> , <i>ни...ни</i> , <i>то... то</i> )                                         |
| 7.6  | Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах                                                                                                                                                  |
| 7.7  | Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом                                                                                                                                                                                                      |
| 7.8  | Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений                                                                                                                                                                                              |
| 7.9  | Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений                                                                                                                                                                                                |
| 7.10 | Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом                                                                                                                                                                      |
| 7.11 | Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.12 | Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций                                                                                                                                                                     |
| 7.13 | Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом                                                                                                                                                                                    |
| 7.14 | Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями                                                                                                                                                              |
| 7.15 | Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.16 | Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.17 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.18 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.19 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (общее представление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.20 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложно-подчинённых предложениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.21 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.22 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении |
| 7.23 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.24 | Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.25 | Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании                                                                                                                                                                                                             |
| 7.26 | Пунктуационный анализ предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8    | Выразительность русской речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8.1  | Основные выразительные средства фонетики (звукопись)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8.2  | Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык, 9 класс/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78>

