

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 368
с углубленным изучением английского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении

председатель МО



Бородкина Е.В.

Протокол № 11
от 01.06.2026 г

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
ГБОУ средней школы
№368

Протокол № 9
от 04.06 2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ средней
школы №368



/С.Н.Соколова/

Приказ №130-од от 04.06.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Занимательный русский язык»

Направление

«Общеинтеллектуальное (научно-познавательное)»

для 1-3 классов

Составители:

Бородкина Е.В., Ширякова О.Ю.,
Павленко С.Н., Шевченко Р.А.,
Аксенова Е.А., Лебедева О.Д., Михайлова Д.Р.,
учителя начальных классов

Санкт-Петербург
2026

Оглавление

1. Нормативно-правовая база.
2. Пояснительная записка.
 - 2.1.Общая характеристика курса внеурочной деятельности.
 - 2.2.Описание места курса внеурочной деятельности.
 - 2.3.Формы, технологии и контроля деятельности
3. Содержание курса внеурочной деятельности.
4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.
5. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности).
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
7. Приложение

1. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 13.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 ТВ № 1290\03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО»;
- Инструктивно-методическое письмо № 14.05.2015 № 03-20-2057\15-00 КО Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- ООП НОО ГБОУ средней школы № 368 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

2. Пояснительная записка

Актуальность данной программы внеурочной деятельности определяется запросом со стороны государства, родителей и опирается на анализ работы учителей начальных классов. Требования стандарта образования таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Основу «Функциональной грамотности» составляет умение ставить и изменять цели и задачи своей деятельности, планировать, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать педагогом и сверстниками в учебном процессе, действовать в ситуации неопределенности.

От того, будут ли сформированы эти умения и навыки у младшего школьника, зависит его дальнейшее обучение в школе и будущее в целом. Поэтому формирование простых навыков правописания и речи недостаточно, необходимо развивать функциональную грамотность у младших школьников. Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования. Основная задача педагога – обеспечить обучающимся получение качественного образования с учетом их потребностей и особенностей, обеспечить формирование функционально грамотной личности.

Впервые термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 г. ЮНЕСКО наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность». Грамотность – это навыки чтения, письма, счета и работы с документами. Минимальная грамотность – это способность читать и писать простые сообщения. «Функционально грамотным считается тот, кто может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и общины и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счетом для своего собственного развития и для развития общины». В настоящих условиях развития общества традиционная элементарная грамотность становится недостаточной для современного человека. Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Функциональная грамотность:

- является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма;
- направлена на решение бытовых проблем;

- обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;
- связана с решением стандартных, стереотипных задач;
- используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

В начальной школе основной линией развития является умение грамматически и эффективно пользоваться русским языком в устной и письменной речи. Наличие функциональной грамотности по русскому языку предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).

Для того, чтобы у обучающихся на уроках русского языка развивалась функциональная грамотность, необходимо, чтобы у него был, прежде всего, интерес к данному предмету. Учителям начальной школы необходимо развивать интерес обучающихся к изучению русского языка посредством самого языка, а именно: показать обучающимся богатство и систематичность языка, тщательно отбирать материал для занятий и ответственно подходить к построению каждого урока.

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности, развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов, использования их содержания для достижения собственных целей.

Задачи:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.

2.1.Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

2.2. Описание места курса внеурочной деятельности.

Программа «Занимательный русский язык» реализуется в объеме 1 часа в неделю в 1 классах – 33 часа в неделю, во 2-3 классах во внеурочное время в объеме 34 часа в год. Срок реализации программы 3 года.

2.3 Формы, контроль деятельности

Формы проведения занятий:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Формы контроля:

консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает следующие формы организации деятельности:

- работы обучающихся в группах, парах,
- индивидуальная работа,
- самооценка и самоконтроль,
- взаимооценка и взаимоконтроль.

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

Разделы программы:

- 1 класс «Страна Слов».

- 2 класс «Тайны орфографии».
- 3 класс «Как устроен наш язык».

1 класс

Тема 1. *Меня зовут Фонема.*

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 2. *Опасные согласные.*

Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 3. *На сцене гласные.*

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 4. *Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (2ч.)*

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 5. *«Фонемы повелевают буквами».*

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 6. *Память и грамотность.*

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки».

Тема 7. *Где же хранятся слова?*

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 8. *Слова – «родственники».*

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Тренировочные упражнения.

Тема 9. *Участие в конкурсах и викторинах. Олимпиада.*

2 класс

Тема 1. *Чудесные превращения слов.*

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 2. *В гостях у слов родственников.*

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 3. *Синонимы в русском языке*

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 4. *Слова- антонимы*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 5. *Крылатые слова*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

Тема 6. *В стране Сочинителей.*

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 7. *Праздник творчества и игры.*

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 8. *Занимательное словообразование*

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 9. *КВН по русскому языку.* Участие в конкурсах, олимпиадах, тематических неделях.

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

3 класс

Тема 1. *Звуки не буквы!*

Беседа о разделе науки о языке «Фонетика», правилами чтения и записи транскрипции. Составление транскрипций.

Тема 2. *Банты и шарфы.*

Беседа о разделе науки о языке «Орфоэпия», с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Игра «Найди ошибку». Разыгрывание ситуаций.

Тема 3. *Имена вещей.*

Беседа о разделе науки о языке «Лексика» и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.

Тема 4. *В царстве смыслов много дорог.*

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 5. *Многозначность слова.*

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 6. *Фразеологические обороты.*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша». Проект.

Тема 7. *Словари - наши помощники.*

Работа со статьей словаря. Беседа о значении словарей. Практическая работа со словарями.

Тема 8. *Итоговое занятие. Тест*

№	Разделы программы, тема программы (курса)	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий
1.	Меня зовут Фонема.	1	0,5	0,5	
2.	Звуки- смыслоразличители. Игра «Наперегонки».	1	0,5	0,5	
3.	Стихотворение Б. Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами.	1	0,5	0,5	
4.	Разыгрывание стихотворения Н. Матвеева «Путаница».	1	0,5	0,5	
5.	Тренировочные упражнения.	1		1	
6.	Опасные согласные.	1	0,5	0,5	
7.	Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный.	1	0,5	0,5	
8.	Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?»	1	0,5	0,5	
9.	Звуки «живут» по закону. Составление «Свода законов».	1	0,5	0,5	
10.	Тренировочные упражнения.	1		1	
11.	На сцене гласные.	1	0,5	0,5	
12.	Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение».	1	0,5	0,5	
13.	Гласные без хлопот!	1	0,5	0,5	
14.	Тренировочные упражнения.	1		1	
15.	Ваши старые знакомые.	1	0,5	0,5	
16.	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу- щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.	1	0,5	0,5	
17.	«Фонемы повелевают буквами».	1	0,5	0,5	
18.	Фонемное правило. Добро пожаловать, ь!	1	0,5	0,5	
19.	Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами.	1	0,5	0,5	
20.	Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.	1	0,5	0,5	

21.	Память и грамотность.	1	0,5	0,5	
22.	Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений.	1	0,5	0,5	
23.	Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки».	1	0,5	0,5	
24.	Тренировочные упражнения.	1		1	
25.	Где же хранятся слова?	1	0,5	0,5	
26.	Копилки слов. Как найти слово в словаре?	1	0,5	0,5	
27.	Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.	1	0,5	0,5	
28.	Слова – «родственники».	1	0,5	0,5	
29.	Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов.	1	0,5	0,5	
30.	Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Тренировочные упражнения.	1	0,5	0,5	
31.	Участие в конкурсах и викторинах. Олимпиада.	1		1	
32.	Участие в конкурсах и викторинах. Олимпиада.	1		1	
33.	Итоговое занятие	1		1	

2 класс

№	Разделы программы, тема программы (курса)	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий
1.	Чудесные превращения слов.	1	0,5	0,5	
2.	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.	1	0,5	0,5	
3.	Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».	1	0,5	0,5	
4.	Шарады. Рассказ – загадка. Тренировочные упражнения.	1	0,5	0,5	
5.	В гостях у слов родственников.	1	0,5	0,5	
6.	Знакомство с разными группами родственных	1	0,5	0,5	

	слов. Подбор родственных слов с заданным корнем.				
7.	Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.	1	0,5	0,5	
8.	Тренировочные упражнения.	1		1	
9.	Знакомство со словами-синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».	1	0,5	0,5	
10.	Беседа «Что обозначают слова-синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.	1	0,5	0,5	
11.	Тренировочные упражнения.	1		1	
12.	Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке.	1	0,5	0,5	
13.	Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор».	1	0,5	0,5	
14.	Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.	1	0,5	0,5	
15.	Тренировочные упражнения.	1		1	
16.	Крылатые слова	1	0,5	0,5	
17.	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста.	1	0,5	0,5	
18.	Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со	1	0,5	0,5	

	стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».				
19.	Тренировочные упражнения.	1		1	
20.	В стране Сочинителей.	1	0,5	0,5	
21.	Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.	1	0,5	0,5	
22.	Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.	1	0,5	0,5	
23.	Праздник творчества и игры.	1	0,5	0,5	
24.	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.	1	0,5	0,5	
25.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1		1	
26.	Занимательное словообразование. Шарады.	1	0,5	0,5	
27.	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?».	1	0,5	0,5	
28.	КВН по русскому языку	1		1	
29.	Участие в конкурсах, олимпиадах, тематических неделях.	1		1	
30.	Участие в конкурсах, олимпиадах, тематических неделях.	1		1	
31.	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	1		1	
32.	Проект «Что мы узнали о русском языке?»	1		1	
33.	Проект «Что мы узнали о русском языке?»	1		1	
34.	Итоговое занятие	1		1	

3 класс

№	Разделы программы, тема программы (курса)	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий
1.	Звуки не буквы!	1	0,5	0,5	
2.	Беседа о разделе науки о языке «Фонетика», правилами чтения и записи транскрипции. Составление транскрипций.	1	0,5	0,5	
3.	Тренировочные упражнения.	1		1	
4.	Банты и шарфы.	1	0,5	0,5	
5.	Беседа о разделе науки о языке «Орфоэпия», с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы.	1	0,5	0,5	
6.	Игра «Найди ошибку». Разыгрывание ситуаций.	1	0,5	0,5	
7.	Тренировочные упражнения.	1		1	
8.	Имена вещей.	1	0,5	0,5	
9.	Беседа о разделе науки о языке «Лексика» и лексическим значением слов.	1	0,5	0,5	
10.	Знакомство с толковыми словарями русского языка.	1	0,5	0,5	
11.	Тренировочные упражнения.	1		1	
12.	В царстве смыслов много дорог.	1	0,5	0,5	
13.	Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова.	1	0,5	0,5	
14.	Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».	1		1	
15.	Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение	1	0,5	0,5	

	отличительных признаков многозначности и омонимии.				
16.	Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».	1	0,5	0,5	
17.	Тренировочные упражнения.	1		1	
18.	Фразеологические обороты.	1	0,5	0,5	
19.	Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Понятие «фразеологические обороты».	1	0,5	0,5	
20.	Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».	1	0,5	0,5	
21.	Тренировочные упражнения.	1		1	
22.	Проект «Фразеологизмы»	1		1	
23.	Проект «Фразеологизмы»	1		1	
24.	Словари - наши помощники	1	0,5	0,5	
25.	Работа со статьей словаря. Беседа о значении словарей.	1		1	
26.	Практическая работа со словарями.	1		1	
27.	Тест	1		1	
28.	Участие в конкурсах, олимпиадах, тематических неделях.	1		1	
29.	Участие в конкурсах, олимпиадах, тематических неделях.	1		1	
30.	КВН по русскому языку	1		1	
31.	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	1		1	
32.	Проект «Что мы узнали о русском языке?»	1		1	
33.	Проект «Что мы узнали о русском языке?»	1		1	

34.	Итоговое занятие.	1		1	
-----	-------------------	---	--	---	--

5. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Сформированы:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

6. Описание учебно-методического и материально-технического реализации программы

Литература:

для учителя:

1. Алексеев, Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н.Г. Алексеев, А.В. Леонтович, А.С. Обухов, Л.Ф. Фомина.
2. Ашмарин, Б.А. Методика педагогических исследований. Учебное пособие. ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2009.
3. Словари

Интернет-источники (в том числе электронно-образовательные ресурсы):

Оборудование:

- компьютер
- проектор или интерактивная доска