

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 368  
с углубленным изучением английского языка  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНО**

на методическом объединении

председатель МО



Бородкина Е.В.

Протокол № 11  
от 01.06.2026 г

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
ГБОУ средней школы  
№368

Протокол № 9  
от 04.06 2026

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ средней  
школы №368



С.Н.Соколова/

Приказ №130-од от 04.06.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Каллиграфия»**

***Направление***

***«Общеинтеллектуальное (научно-познавательное)»***

для 3 классов

Составители:

Аксенова Е.А., Лебедева О.Д., Михайлова Д.Р.  
учителя начальных классов

Санкт-Петербург  
2026

## Оглавление

1. Нормативно-правовая база.
2. Пояснительная записка.
  - 2.1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.
  - 2.2. Описание места курса внеурочной деятельности.
  - 2.3. Формы, технологии и контроля деятельности
3. Содержание курса внеурочной деятельности.
4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.
5. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности).
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
7. Приложение

## 1. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 13.05.2021N 286«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28сентября 2020 г. №28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4. 3648-20
- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 года ТВ № 1290\03«О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО»;
- Инструктивно-методическое письмо № 14.05.2015 № 03-20-2057\15-00 КО Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- ООП НОО ГБОУ средней школы № 368.

## 2. Пояснительная записка

Одной из главных задач современной школы является планомерная и систематическая работа по формированию каллиграфически правильного письма. Эта задача наполняется еще более глубоким содержанием, так как, кроме достижения чисто учебных целей, сам процесс такого письма служит важным средством формирования грамотности, развития эстетических вкусов, речи, волевых интеллектуальных качеств младших школьников. Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении истории развития русского алфавита, воспитывает чувство уважения к русскому языку, истории нашей Родины, воспитанию патриотизма. Практическим аспектом является освоение каллиграфии букв кириллицы, тренировка мелкой моторики руки, развитие оптического контроля, привитие аккуратности, воспитание усидчивости. Каллиграфия так же применима, как арт-терапия, компенсирующий механизм воспитания детей, помогающий ребёнку снять нервное напряжение, обрести уверенность в себе и по-новому, через внутреннюю упорядоченность, вдохновиться на решение жизненных задач. Научившись выводить красивые буквы, человек получает эстетическое удовольствие, а школьники перестают относиться к письму как к каторжной работе, становятся более усидчивыми. Влияние каллиграфии сказывается не только в изменении отношения к процедуре письма. Каллиграфия незаметно помогает человеку научиться самоанализу, формирует веру в себя, желание и упорство в достижении целей. В процессе письма активно развивается мелкая моторика, во время каллиграфических упражнений активизируются те зоны головного мозга, которые «спят» во время работы на клавиатуре компьютера или при письме шариковой ручкой, активно работает и развивается механизм анализа причинно-следственных связей, трёхмерное видение. Из вышесказанного можно сделать вывод, что данная программа актуальна, так как в Российской Федерации, наряду с интеллектуальным развитием, уделяется особое внимание духовно-нравственному воспитанию школьников, их психоэмоциональному здоровью, становлению национального самосознания и патриотизма, формированию гражданской идентичности.

**Цель курса:** научить детей писать правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приёмы.

### **Задачи курса:**

1. знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приёмами работы с ними;
2. совершенствовать умение соблюдать одинаковую высоту букв в словах на всей строке, пропорции строчных и заглавных букв;

3. учить проявлять творческий подход к работе;
4. учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
5. способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев;
6. развивать глазомер; орфографическую зоркость, связную речь;
7. воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремлённость, самодисциплину.

## **2.1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

## **2.2. Описание места курса внеурочной деятельности.**

Данный курс внеурочной деятельности составляет 34 часа (1 час в неделю) для 3 классов.

## **2.3 Формы, методы контроля деятельности**

### **Формы проведения занятий:**

В зависимости от целей, задач и содержания занятия, а также возрастных особенностей и возможностей обучающихся используются следующие формы занятий: сюжетно – ролевые игры, беседы, экскурсии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Работают дети индивидуально, в парах, в малых группах.

Виды деятельности: практические упражнения, штриховка, обводка, анализ образцов, копировальный способ, творческие задания по созданию рукописных открыток, списывание с готового образца, письмо под диктовку.

Программа предусматривает использование современных оценочных средств. Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

#### *Текущий:*

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный: контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

#### *Итоговый контроль* в формах:

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- выставки.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить.

## **3. Содержание курса внеурочной деятельности.**

| №<br>п/п | Наименование раздела                       | Всего часов |
|----------|--------------------------------------------|-------------|
| 1        | Подготовка к письму.                       | 10          |
| 2        | Письмо строчных и заглавных букв букв.     | 8           |
| 3        | Написание соединений                       | 12          |
| 4        | Работа по устранению графических недочетов | 3           |
| 5        | Промежуточная аттестация                   | 1           |
|          | <b>Всего</b>                               | <b>34</b>   |

### Тематическое планирование 3 класс

| №   | Разделы программы, тема программы (курса)                   | Кол-во часов | Тео-рия | Прак-тика | Краткое описание содержания занятия  |
|-----|-------------------------------------------------------------|--------------|---------|-----------|--------------------------------------|
| 1.  | Ориентирование на листе бумаги. Штриховка                   | 1            |         | 1         | Отработка навыков правильного письма |
| 2.  | Штриховка, обводка                                          | 1            |         | 1         | Отработка навыков правильного письма |
| 3.  | Большие и малые прямые наклонные линии                      | 1            |         | 1         | Отработка навыков правильного письма |
| 4.  | Прямая линия с закруглением внизу                           | 1            |         | 1         | Отработка навыков правильного письма |
| 5.  | Прямая линия с закруглением вверх                           | 1            |         | 1         | Отработка навыков правильного письма |
| 6.  | Большой и маленький овалы                                   | 1            |         | 1         | Отработка навыков правильного письма |
| 7.  | Большой и маленький полуовалы                               | 1            |         | 1         | Отработка навыков правильного письма |
| 8.  | Линия с петлей вверх и вниз                                 | 1            |         | 1         | Отработка навыков правильного письма |
| 9.  | Петля и линия строки                                        | 1            |         | 1         | Отработка навыков правильного письма |
| 10. | Интервал при письме                                         | 1            |         | 1         | Отработка навыков правильного письма |
| 11. | Группа букв: и, ш, И, Ш; п, р, т, г                         | 1            |         | 1         | Отработка навыков правильного письма |
| 12. | Группа букв: л, м, Л, М, я, Я                               | 1            |         | 1         | Отработка навыков правильного письма |
| 13. | Группа букв: у, ц, щ, Ц, Щ, Ч, ч                            | 1            |         | 1         | Отработка навыков правильного письма |
| 14. | Группа букв: с, С, е, о, О, а, д, б                         | 1            |         | 1         | Отработка навыков правильного письма |
| 15. | Группа букв: ь, ъ, ы, в                                     | 1            |         | 1         | Отработка навыков правильного письма |
| 16. | Группа букв: Н, Ю, н, ю, к, К.                              | 1            |         | 1         | Отработка навыков правильного письма |
| 17. | Группа букв: В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф.                  | 1            |         | 1         | Отработка навыков правильного письма |
| 18. | Группа букв: Ф, Г, У, Т, П, Б, Р, Д. Контрольное списывание | 1            |         | 1         | Контрольное чистописание             |
| 19. | Написание соединений ол, ом, оя, об, од, оф                 | 1            |         | 1         | Отработка навыков правильного письма |
| 20. | Написание соединений ок, он, оп, ог. ож. оз, ос             | 1            |         | 1         | Отработка навыков правильного письма |
| 21. | Написание соединений ое, ой, оц, ош, ощ                     | 1            |         | 1         | Отработка навыков правильного письма |
| 22. | Написание соединений аг, аж, аз, аб, ад, ав, ае             | 1            |         | 1         | Отработка навыков правильного письма |
| 23. | Написание соединений ие, ий, иц, ищ                         | 1            |         | 1         | Отработка навыков правильного письма |
| 24. | Безотрывно е написание соединений ел, ем, ег, еж, ез        | 1            |         | 1         | Отработка навыков правильного письма |
| 25. | Рациональные способы соединений в словах                    | 1            |         | 1         | Отработка навыков правильного письма |
| 26. | Написание соединений яб, яр,                                | 1            |         | 1         | Отработка навыков правильного        |

|     |                                                 |           |  |           |                                      |
|-----|-------------------------------------------------|-----------|--|-----------|--------------------------------------|
|     | яв, ят                                          |           |  |           | письма                               |
| 27. | Письмо трудных соединений юз, юг, юж, ют, юн    | 1         |  | 1         | Отработка навыков правильного письма |
| 28. | Безотрывное написание соединений ль, мь, бя, ье | 1         |  | 1         | Отработка навыков правильного письма |
| 29. | Написание заглавных и строчных букв             | 1         |  | 1         | Отработка навыков правильного письма |
| 30. | Написание соединений ОоСсЭэ                     | 1         |  | 1         | Отработка навыков правильного письма |
| 31. | Работа по устранению графических недочетов      | 1         |  | 1         | Отработка навыков правильного письма |
| 32. | Алфавит                                         | 1         |  | 1         | Отработка навыков правильного письма |
| 33. | Письмо слов под диктовку                        | 1         |  | 1         | Отработка навыков правильного письма |
| 34. | Конкурс по каллиграфии                          | 1         |  | 1         | Контрольное чистописание             |
|     |                                                 | <b>34</b> |  | <b>34</b> |                                      |

## 5. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные)

Реализация программы курса обеспечивает достижение выпускникам и начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

**Предметные результаты:**

- 1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития;
- 3) использование разных видов чтения;
- 4) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- 5) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

**6. Описание учебно-методического и материально-технического реализации программы**

**Литература:**

1. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть 1. – М. Просвещение, 2002
2. Илюхина В.А. Рабочая тетрадь: Чистописание 1, 2, 3, 4 кл.- М. Дрофа.
3. Тикунова Л.И. Игнатьева Т.В. Прописи-ступеньки. Чистописание 1, 2, 3, 4 кл. – М. Дрофа.
4. Желтовская Л.Я, Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников: Пособие для учителя четырёхлетней начальной школы. - М. Просвещение 1987 (Библиотека учителя начальных классов).
5. Илюхина В.А. Особенности формирования графических навыков и анализа ошибок при письме. \\\ Нач. шкл. – 1999. - №8.
6. Потапова Е.Н. Радость познания: Книга для учителя. – М. Просвещение, 1990 (Творческая лаборатория учителя).
7. Федосова Н.А. Как исправить почерк детей. \\\ Нач. шк. – 1990. - №4.

**Интернет-источники (в том числе электронно-образовательные ресурсы):**

- Генератор прописей «СКАЧАЙ-ПРИНТУЙ» — бесплатный инструмент для создания индивидуальных карточек. Позволяет вводить любой текст (буквы, соединения, фразы для 3 класса) на каллиграфической сетке разной частоты.
- Tobemum.ru (Генератор прописей) — онлайн-сервис создания рукописных текстов. Полезен для отработки трудных соединений и списывания предложений.

**Оборудование и материально-техническое оснащение:**

- плакаты с изображением букв;
- тренажер по чистописанию;
- тетради в узкую линейку;
- компьютер;
- проектор и интерактивная доска.

