

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 368
с углубленным изучением английского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрено на методическом
объединении
протокол № 9
от 25.06.2025

председатель МО



Принято
на Педагогическом совете
ГБОУ средней школы № 368
протокол № 9
от 25.06.2025



«Утверждаю»
Директор школы
ГБОУ средней школы № 368
приказ № 147-од от 27.06.2025
С.Н. Соколова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«За страницами учебника русского языка»

Возрастная группа –9 - 10 лет

Составитель:
Журина В.Н., учитель-логопед

Санкт-Петербург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса «За страницами учебника русского языка»

Роль программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «За страницами учебника русского языка» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Рабочая программа к курсу «За страницами учебника русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «За страницами учебника русского языка» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Цель курса: расширять, углублять и закреплять у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивации к изучению русского языка;
- развивать творческие способности и обогащать словарный запас;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Представленные задачи позволяют развивать познавательные способности и общеучебные умения и навыки, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Срок реализации: программа рассчитана на 68 учебных часов, 2 час в неделю.

Ожидаемые результаты

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- развитие морально-этического сознания;
- формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Структура курса.

Раздел, тема	Общее количество часов
Фонетика	12
Словообразование	14
Лексика	10
Орфография	10
Морфология	12
Игротека	10
Итого:	68

Содержание разделов программы.

Раздел 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости, логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Раздел 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Раздел 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку, активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Раздел 4. Орфография.

Правописание частички «не» с глаголами. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Имена существительные с шипящим звуком на конце. Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Чайнворды. Ребусы

Раздел 5. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Тематическое планирование курса

№	Темы занятий	Кол-во	теория	практика	Форма проведения занятий
1	Да здравствует русский язык! ТБ на занятиях.	1	0,5	0,5	Беседа, показ презентации
2	Вежливые слова	1	0,5	0,5	Беседа, показ презентации
3	Поговорки и пословицы	1	0,5	0,5	Беседа, показ презентации
4	Игротека «Родной язык» Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.	1	0,5	0,5	Беседа, показ презентации
5	Игротека «Родной язык» Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.	1	0,5	0,5	Беседа, показ презентации
6	Игротека «Родной язык» Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	1	0,5	0,5	Беседа, показ презентации
7	Игротека «Родной язык» Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.	1	0,5	0,5	Игра
8	Игротека «Родной язык» Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	1	0,5	0,5	Игра
9	Запоминаем словарные слова	1	0,5	0,5	Беседа, показ презентации
10	Растения во фразеологизмах	2	0,5	1,5	Работа со словарем
11	Животные во фразеологизмах	1	0,5	0,5	Работа со словарем
12	Игротека по теме: «Лексика» Синонимы. Практическое овладение детьми навыком подбора синонимов.	1	0,5	0,5	Игра
13	Игротека по теме: «Лексика» Антонимы. Практическое овладение детьми навыком подбора антонимов.	1	0,5	0,5	Игра
14	Я не поэт, я только учусь...	2	0,5	1,5	Игра

15	Как морфология порядок навела	2	0,5	1,5	Беседа, показ презентации
16	Запоминаем словарные слова	1	0,5	0,5	Работа со словарем
17	Игры с пословицами	2	0,5	1,5	Игра
18	Игротека по теме: «Морфемы играют в прятки» Образование имён прилагательных от имён существительных.	1	0,5	0,5	Игра
19	Игротека по теме: «Морфемы играют в прятки» Образование глаголов от имён существительных и имён прилагательных.	1	0,5	0,5	Игра
20	Кое-что о местоимении	2	0,5	1,5	Беседа, показ презентации
21	Познакомимся поближе с наречием и числительным	2	0,5	1,5	Беседа, показ презентации
22	Запоминаем словарные слова	1	0,5	0,5	Работа со словарем
23	Игротека по теме: «Морфология»	2	0,5	1,5	Игра
24	Состав слова. Основа слова.	1	0,5	0,5	Беседа, показ презентации
25	Формы слова	1	0,5	0,5	Беседа, показ презентации
26	Про корень и окончание	2	0,5	1,5	Беседа, показ презентации
27	Про суффикс и приставку	2	0,5	1,5	Беседа, показ презентации
28	Игротека по теме: «Состав слова»	2	0,5	1,5	Игра
29	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. Непроизносимые согласные.	2	0,5	1,5	Игра
30	Игротека по теме «Непроизносимые согласные»	1	0,5	0,5	Игра
31	Учимся различать предлог и приставку	2	0,5	1,5	Беседа, показ презентации
32	Учимся писать «не» с глаголами	2	0,5	1,5	Беседа, показ презентации
33	Игротека по теме: «Словообразование»	2	0,5	1,5	Игра
34	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	2	0,5	1,5	Беседа, показ презентации
35	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1	0,5	0,5	Игра
36	Его величество ударение	1	0,5	0,5	Беседа, показ презентации
37	Запоминаем словарные слова	1	0,5	0,5	Работа со словарем
38	Поговорим о падежах	2	0,5	1,5	Беседа, показ презентации

39	Игротека «Весёлая грамматика» Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	0,5	0,5	Игра
40	Игротека «Весёлая грамматика» Согласование существительных и глаголов в числе и в роде.	1	0,5	0,5	Игра
41	Сложные слова	2	0,5	1,5	Беседа, показ презентации
42	От архаизмов до неологизмов	1	0,5	0,5	Беседа, показ презентации
43	По страницам энциклопедий	2	0,5	1,5	Беседа, показ презентации
44	Игротека. Составление связного текста из деформированных предложений.	1	0,5	0,5	Игра
45	Игротека. Редактирование текста.	1	0,5	0,5	Игра
46	Запоминаем словарные слова	1	0,5	0,5	Беседа, показ презентации
47	Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по вопросам.	1	0,5	0,5	Работа с дидактическим материалом
48	Повторение. Игротека. Работа с текстом по заданию.	1	0,5	0,5	Игра
49	Повторение. Игротека. Деление сплошного текста на предложения.	1	0,5	0,5	Игра
50	Конкурс-игра	1	0,5	0,5	Конкурс

Планируемые результаты

Раздел	Содержание	Характеристика деятельности учащихся	Общее количество часов
Фонетика	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости, мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по	Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»); Характеризовать звуки (гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, звонкие — глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков,	

	звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова	согласных твёрдых — мягких, звонких — глухих. Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму	
Словообразование	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i> Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	Различать изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. Объяснять значение слова — давать развёрнутое толкование его значения. Различать родственные слова и формы слова. Объяснять роль и значение суффиксов/приставок. Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с за! данными приставками и суффиксами.	

		Моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове... приставка, как в слове... окончание, как в слове...»)	
Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов, архаизмов, неологизмов	Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, Корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.	
Морфология	Части речи, <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Имя существительное. Значение и употребление в речи.	Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам,	

	Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3-е склонение. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. <i>Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений</i> Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но и их роль в речи. Частица не, её значение	числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям). Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными). Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Наблюдать: определять наличие в тексте личных местоимений.	
Итого:			68

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеурочных занятиях учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части:

и теоретическая;

практическая.

игровая;

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;

- развивающее обучение;

- технология обучения в сотрудничестве;

- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Формы контроля: демонстрация наработанного материала на неделе русского языка, участие в интернет - олимпиадах.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- наличие лингвистических словарей;

- наличие карточек с играми и заданиями;

- наличие текстов для работы на занятиях;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Л.В.Мищенкова. «Занимательный русский язык. 3 класс»