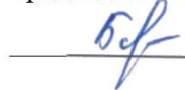


РАССМОТРЕНО

на методическом объединении

председатель МО



Бородкина Е.В.

Протокол № 11
от 01.06.2026 г

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
ГБОУ средней школы
№368

Протокол № 9
от 04.06 2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ средней
школы №368

/С.Н.Соколова/

Приказ №130 от 04.06.2026



ОЛИМПИАДНЫЙ МАРАФОН

Оглавление

1. Нормативно-правовая база.
2. Пояснительная записка.
 - 2.1.Общая характеристика курса внеурочной деятельности.
 - 2.2.Описание места курса внеурочной деятельности.
 - 2.3.Формы, технологии и контроля деятельности
3. Содержание курса внеурочной деятельности.
4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.
5. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности
(личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
внеурочной деятельности).
6. Описание учебно-методического и материально-технического
обеспечения образовательного процесса.

Нормативно-правовая база внеурочной деятельности

Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 13.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 года ТВ № 1290\03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО»;

Инструктивно-методическое письмо № 14.05.2015 № 03-20-2057\15-00 КО СанктПетербурга «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
ООП ООО ГБОУ средней школы № 368.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе образовательной программы «Учись учиться» (развитие познавательных процессов младших школьников) по авторскому учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» (автор УМК Языканова Е.В. учитель начальных классов, педагог-психолог высшей квалификационной категории) издательства «Экзамен»

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Тесты, игры, упражнения», разнообразные практические задания которого развивают внимание, память, логику и т.д. Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является повышение творческо-поисковой активности детей. Важное, в равной степени как для учащихся, развитие которых соответствует возрастной норме или же опережает её (для последних рамки стандартной программы просто тесны), так и для школьников, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций. Занятия, специфически направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе начальной школы.

Большая часть упражнений в учебно-методическом комплекте «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» представлена такими нестандартными заданиями. По мере того, как ребёнок начинает систематически упражняться в решении нестандартных заданий, его мышление неизбежно начинает перестраиваться. Это проявляется в качественном развитии практически-действенного, образного и понятийного-теоретического мышления.

Нестандартные задания, решаемые на уроках, служат «переходным мостом» от классной работы к внеклассной. Последовательное осуществление органической связи между повседневной учебной работой на уроках и внеклассной работой, позволяет добиться больших успехов.

При решении нестандартных заданий формируются навыки самостоятельности, неординарность мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать и применять знания в различных ситуациях, что немаловажно для современного школьника, овладевающего учебно-организационной и интеллектуальной компетенциями. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. С помощью учителя ребенок должен научиться рассуждать, выделять главное, анализировать разные факты и точки зрения, сопоставлять и сравнивать их, задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать ответы на них. Без способности к самостоятельному мышлению вряд ли возможно интеллектуальное развитие ребенка. Ученик должен уже в младших классах решать задачи, которые бы требовали от него не простого действия по аналогии (копирования действий учителя), а таили бы в себе возможность для "умственного прорыва". Здесь полезен не столько готовый результат, сколько сам процесс решения с его гипотезами, ошибками, сравнениями различных идей, оценками и открытиями, что, в конечном счете, может привести к личным победам в развитии ума.

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. «Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов проводится по УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. В конце пособия даны ответы к заданиям. Сверяя свои действия или конечный результат своей работы с эталоном, ученик учится оценивать свою деятельность.

Цель:

это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».

Задачи:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся; - развитие быстроты реакции.
- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе

Проведение занятий

Занятия по развитию познавательных процессов могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (как минимум 1 раз в неделю).

При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно понимали инструкцию.

Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.

Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Многие задания из класса в класс повторяются, на всё более усложняющемся материале. Сильные дети могут работать с книгой индивидуально.

Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а учитель контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. В учебно-методическом комплекте используются задания разной сложности, поэтому удаётся включить активную познавательную деятельность слабых учеников, повысить их интерес, так для них можно подобрать задания, которые они могут решить успешно.

В конце года рекомендуется провести конкурс-смотр на лучшую книгу, сделать выставку. Объявить об этом следует на первом же занятии, чтобы каждый ребёнок был заинтересован в лучшем результате. По усмотрению учителя некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть каждый ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее. Все задания, представленные в пособии, допускают творческое отношение к ним учителя: изменение хода заданий в плане обогащения, усложнения процедуры выполнения; внесение дополнительных игровых моментов в ход работы.

Многие задания могут вызвать затруднения, так как не встречаются в учебной деятельности, поэтому каждое досконально разбирается. Только когда будет сформировано устойчивое и последовательное умение устанавливать логические

ассоциации, можно будет переходить к заданиям для самостоятельной работы.

2.1.Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

2.2. Описание места курса внеурочной деятельности.

Данный курс внеурочной деятельности реализуется в рамках образовательной программы НОО через план внеурочной деятельности. Настоящий курс составляет по 34 часа (1 час в неделю) в 4 классах.

2.3 Формы, методы контроля деятельности

Формы проведения занятий:

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Формы контроля:

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Такую диагностику может провести учитель и школьный психолог. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся класса в течение учебного года, и в течение реализации программы. Диагностику можно проводить, используя разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входная	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	Диагностика внимания: - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); Диагностика памяти: - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). Диагностика мышления: - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов	Тестирование

			анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - исследование вербально-логического мышления Диагностика зрительно-моторной координации: - гештальт-тест Бендер	
Май	Итоговая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.	

Мониторинг и учет планируемых результатов курса:

Данные диагностики заносятся в таблицу.

Диагностическая таблица

Ф.И.О. ребёнка	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие зрительно-моторной координации

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Задания на развитие мышления.

Развитие математического аспекта логического мышления.

«Продолжи числовой ряд» - ученикам предлагается продолжить некоторый ряд чисел, используя для этого выявленную закономерность.

«Продолжи закономерность» - выявить закономерность в графическом изображении на основе наблюдения, анализа, сравнения с последующим использованием подмеченной закономерности для выполнения задания.

«Тренируй логическое мышление» - между числами надо вставить пропущенные знаки математических действий, так, чтобы получился данный ответ.

(Например, $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 17$, $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 21$).

«Развивай быстроту реакции» - найти за 2 минуты по три числа в ряду, сумма которых равна числу, данному отдельно

(Например, « $8\ 11\ 7\ 10\ \quad 3\ 4\ \underline{25}$ »).

Текстовые аналитические задачи.

«Развивай логическое мышление» - вписать в клеточки квадратов такие числа, чтобы сумма их по вертикали, горизонтали и диагонали была одна и та же.

«Вставь пропущенное число» - определить, как получено число в скобках в первой строке, и по аналогии вставить пропущенное число во вторую строку.

(Например, « $42\ (44)\ 38\ 23\ (\dots)\ 28$ »).

Развитие невербального мышления.

«Дорисуй девятое» - детям предлагается дорисовать недостающую фигуру, используя выявленные логические закономерности.

Развитие вербального мышления.

«Найди лишнее слово» - детям предъявляется группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием. Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию.

«Вставь недостающее слово» - задание направлено на развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу обоим предложенным словам, и вписать его в скобки.

(Например, разговор (затяжной) дождь, друг (старый) шкаф.)

«Подбери пару» или «Проведи аналогию» - эти задания способствуют развитию межпонятийных связей. Предлагается пара слов, находящихся в определённой логической связи (например, причина-следствие, род-вид и т.п.) К указанному третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся (или придумать самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи.

(Например, «Юрий-Москва, - Петербург»).

Дописать следующее слово, не нарушая закономерности

(Например, «А, Б, В,», «сентябрь, октябрь, ноябрь,»).

«Выбери два главных слова» - ученикам предлагается выбрать из скобок и подчеркнуть два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками. (Например, «война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё)»)

«Из двух слов составь одно» - слово в скобках в верхнем ряду образовано из двух рядом стоящих. Надо понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобках нижнего ряда.

Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.

«Какой фигуры не хватает?» - написать на месте пропуска номер фигуры, которой не хватает.

«Анаграмма» - переставляя буквы в словах, надо получить новое слово (Например, «валик – вилка», «тёрка – актёр»).

«Составь новое слово» - из каждого слова надо выбрать определённые слог и составить новое слово.

(Например, «каша, река, тарелка – карета»).

«Найди общее название» - написать общее название каждой группе слов. (Например, «малина, клубника, черника -»).

«Раздели слова на группы» - дан набор слов, которые надо разделить на группы – по три слова в каждой (по семь слов). Объяснить принцип группировки и дать название каждой группе.

«Восстанови слова» - переставить буквы, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными.

(Например, «наул -», «фражи -»).

«Сделай равенство верным» - заменить слова в скобках так, чтобы равенство было верным.

(Например, «с + (шерсть) = (эмоция) – смех»).

«Вставь недостающий слог» - вставить в скобки слог из двух букв, чтобы получилось по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе – начинаться с него.

(Например, «мет(...)са – метро, роса»).

«Составь третье слово» - путём перестановки букв в каждой паре слов составить третье слово – имя существительное. Должны быть использованы все буквы.

(Например, «охра + под = пароход»).

2. Задания на развитие различных аспектов внимания.

Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.

В таблицах в произвольном порядке расставлены числа от 1 до 20. Но чисел – 20, а клеточек – 16. Надо найти и записать почетыре отсутствующие цифры в каждой таблице. В каждой строчке надо найти пропущенные числа.

Поставить буквы из правого кроссворда в порядке, который указан в левом кроссворде. Должны получиться четыре слова.

Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания.

Не водя карандашом по линиям, а лишь отслеживая их глазами, определить буквы, соответствующие цифрам. Выписать их по порядку и прочитать рассыпанные слова.

Соединить буквы по линиям и записать загадку.

Изменить одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово.

Найти в каждом слове спрятанное слово.

«Шифровальщик» - каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр должны записать соответствующие буквы и получить слово.

В таблице записаны буквы и цифры. Дети должны гласные буквы обвести в кружок, согласные буквы – в треугольник, цифры зачеркнуть.

Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.

Среди буквенного сплошного текста имеются слова. Надо найти и подчеркнуть эти слова.

Расставить цифры в кружочках так, чтобы стрелка всегда была направлена от кружка с большей цифрой к кружку с меньшей цифрой.

В таблице, заполненной буквами надо найти названия 10 животных (птиц, рыб и т.п.).

Названия располагаются по горизонтали и по вертикали.

Дан набор слов, надо выписать вторую букву каждого слова – должна получиться строка из хорошо известного стихотворения.

3. Задания на развитие различных аспектов памяти.

В 4 квадратах определённым образом расставлены точки (фигуры). Ребёнок должен внимательно посмотреть на эти квадраты и постараться запомнить расположение точек (фигур) в течение 30 с. Затем закрыть и попробовать точно так же расставить эти точки (фигуры) в пустых квадратах.

Прочитать слова, постараться их запомнить. Закрыть их листом бумаги и письменно ответить на вопросы («Сколько букв в предпоследнем слове?», «Сколько слов заканчивалось на согласную?» и т.д.).

Рассмотреть в течение 10 с. рисунки, запомнить их расположение, форму, детали. Затем закрыть рисунки и только после этого прочитать вопросы и ответить на них («На какой странице открыта книга?», «В какую сторону смотрит собака?»).

Прочитать внимательно один раз 10 пар слов, попытаться их запомнить. Затем закрыть и попробовать по памяти написать второе слово из каждой пары.

Перед учащимися 9 фигур, которые они должны запомнить. Затем надо закрыть таблицу с фигурами и попробовать их узнать среди 25 фигур на другой таблице.

4. Пространственно – ориентационные задания, развитие зрительно – моторной координации, развитие умения копировать образец.

«Нарисуй по точкам» -

«Повтори фигуру», «Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении» -

«Дорисуй по клеточкам» -

«Восстанови рисунок по коду» - построить указанные точки по их координатам и

последовательно соединить ломаной линией, чтобы получился рисунок.

Развитие речи, обогащение словарного запаса.

«Подбери выражения» - подобрать с помощью стрелочек выражения, противоположные по значению.

(Например, «Светло, хоть иголки собирай» - «Ни зги не видно»).

«Составь пару» - соединить с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами и выражениями.

(Например, «Глаза на лоб лезут» - «Сильно удивляться»).

«Найди антонимы» - два слова в каждом ряду являются противоположными по своему значению в большей степени, чем остальные. Надо найти эти антонимы и выписать их.

«Запиши одним словом» - заменить выражения одним глаголом.

(Например, «путаться под ногами -», «водить за нос -»).

«Восстанови рассказ» - в текст надо вставить пропущенные слова так, чтобы получился рассказ на определённую тему.

«Расшифруй предложения» - в предложениях перепутались слова,

следует восстановить их порядок и прочесть предложения.

«Допиши стихотворение» - вставить в стихотворение подходящие по смыслу предлоги.

«Найди слова в слове» - составить из букв данного слова новые слова (буквы в слове не повторять, составлять только именасуществительные).

«Закончи выражения», «Допиши пословицу» - дано начало «крылатой фразы», ученик должен дописать вторую часть фразы и объяснить её значение.

(Например, «набрать в рот.....», «не успел глазом»).

«Наоборот» - написать слова, которые имеют противоположный смысл данным.

«Крылатые выражения» - объяснить одним словом, что обозначают данные выражения.

(Например, «Бить баклуши», «Намылить шею», «Витать в облаках»).

«Подбери слово» - подобрать слово, которое подходит к каждому выражению. Объяснить смысл данных выражений.

(Например, «Сбыть с», «Как в канул», «Мастер на все», «Много утекло»).

«Составь пару» - подобрать имя существительное к имени прилагательному.

(Например, «апельсиновый.....», «пчелиный», «чайная»).

«Допиши определения» - дописать определения, вставляя подходящие по смыслу слова.

(Например, «Берлога-это дом для». «Москвич-это Москвы»).

«Получи новое слово» - вставить любые буквы так, чтобы получились новые слова.

(Например, «..... бра, очки»).

4 класс

Раздел 1. Введение в программу Занятие 1.1 Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Занятие 1.2 Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия. Занятие 2.1 Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Занятие 2.2 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Занятие 2.3 Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Занятие 2.4

Упражнения на классификацию различным способом. «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину». Занятие 2.5 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину». Занятие 2.7 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». Занятие 2.8 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Занятие 2.9 Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Занятие 2.10 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». Занятие 2.11 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок». Занятие 2.12 Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении». Занятие 2.13 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении». Занятие 2.14 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Занятие 2.15 Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении». Занятие 2.16 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову». Занятие 2.17 Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении». Занятие 2.18 Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Занятие 2.19 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?». Занятие 2.20 Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении». Занятие 2.21 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении». Занятие 2.22 Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду». Занятие 2.23 Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину

замка», «Какой фигуры не хватает?». Занятие 2.24 Упражнения на развитие ассоциативного мышления. «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду». Занятие 2.25 Упражнения на развитие межпонятийных связей. «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота». Занятие 2.26 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении». Занятие 2.27 Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении». Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею». Занятие 2.29 Упражнения на развитие вербально-логического мышления. «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». Занятие 2.30 Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

Раздел 3. Подведение итогов. Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование. Занятие 3.2. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

Тематическое планирование 4 класс

<i>№</i>	<i>Разделы программы, тема программы (курса)</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы проведения занятий</i>
1.	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	0.5	0,5	Беседа + практикум
2.	Начальная диагностика и тестирование.	1	0.5	0,5	Беседа + практикум
3.	Развивающие занятия. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	0.5	0,5	Беседа + практикум
4.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	0.5	0,5	Беседа + практикум
5.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	0.5	0,5	Беседа + практикум
6.	Упражнения на классификацию различным способом.	1	0.5	0,5	Беседа + практикум
7.	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1	0.5	0,5	Беседа + практикум
8.	Упражнения на развитие	1	0.5	0,5	Беседа + практикум

	способности к классификации и абстрагированию.				
9.	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1	0.5	0,5	Беседа + практикум
10.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	0.5	0,5	Беседа + практикум
11.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	0.5	0,5	Беседа + практикум
12.	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	0.5	0,5	Беседа + практикум
13.	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза,	1	0.5	0,5	Беседа + практикум
14.	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	1	0.5	0,5	Беседа + практикум
15.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	0.5	0,5	Беседа + практикум
16.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	0.5	0,5	Беседа + практикум
17.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	0.5	0,5	Беседа + практикум
18.	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1	0.5	0,5	Беседа + практикум
19.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	0.5	0,5	Беседа + практикум
20.	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	1	0.5	0,5	Беседа + практикум
21.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	0.5	0,5	Беседа + практикум
22.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	0.5	0,5	Беседа + практикум

23.	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	0.5	0,5	Беседа + практикум
24.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	0.5	0,5	Беседа + практикум
25.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	0.5	0,5	Беседа + практикум
26.	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1	0.5	0,5	Беседа + практикум
27.	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	1	0.5	0,5	Беседа + практикум
28.	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	0.5	0,5	Беседа + практикум
29.	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1	0.5	0,5	Беседа + практикум
30.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1	0.5	0,5	Беседа + практикум
31.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	0.5	0,5	Беседа + практикум
32.	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	1	0.5	0,5	Беседа + практикум
33.	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	1	0.5	0,5	Беседа + практикум
34.	Выставка-конкурс «Лучшая книга».	1	0.5	0,5	Беседа + практикум
	Всего часов	34	17	17	

5. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

(личностные, метапредметные, предметные)

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия; - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать; - находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

6. Описание учебно-методического и материально-технического реализации программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей.

Каждому ребёнку необходимо иметь простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку.

Е.В.Языканова, программа "Учись учиться"

Интернет-источники (в том числе электронно-образовательные ресурсы):