

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
Администрация Фрунзенского района
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №368 с углубленным изучением английского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на методическом
объединении
председатель МО

 Л.В.Анисимова

Протокол № 9
от 23.06.2025

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
ГБОУ средней школы
№368

Протокол №9
от 25.06.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ средней
школы №368



/С.Н. Соколова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы риторики»

**Направление «Реализация особых интеллектуальных
и социокультурных потребностей обучающихся»**

Для 5 классов

Возрастная группа 11 – 12 лет

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

1. Нормативно - правовая база.
2. Пояснительная записка.
3. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.
4. Описание места курса внеурочной деятельности.
5. Формы проведения и методы контроля деятельности
6. Содержание курса внеурочной деятельности.
7. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.
8. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности).
9. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

1. Нормативно- правовая база внеурочной деятельности:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4. 3648-20
- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Методическими материалами по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (приложение к письму Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 № 03-296);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 года № 09-1672 « О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельностью»;
- Инструктивно-методическое письмо № 14.05.2015 № 03-20-2057\15-00 КО Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- ООО ГБОУ средней школы № 368.

2. Пояснительная записка

Данная программа курса « Основы риторики» разработана для 5-х классов на основе программы Т.А.Ладыженской: Программа по риторике. 5-11 классы. Т. А.Ладыженская // Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа – М.: Баласс, 2010. Стр. 94-107, рекомендованной Управлением развития общего и среднего образования Министерства образования Российской Федерации. Соответствует учебному пособию «Школьная риторика: 5,6,7,8,9 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч./ Под ред. Т. А.Ладыженской. – М.: , Издательство «Ювента», 2012».

Программа по курсу «Школьная риторика» Т. А.Ладыженской соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Культура речи – необходимое свойство каждого человека любой страны, ибо без речевой культуры невозможно общение, невозможно совершенствование и развитие общей культуры. Искусство живого слова имеет давнюю и богатую историю. Оно предшествовало возникновению литературы, во многом питало и питает её до сих пор.

Цели и задачи учебного предмета

Курс риторики направлен на достижение следующих *целей*:

- обучение умелой, искусной речи;
- обучение умению выражать собственные мысли собственными словами.

В соответствии с целями ставятся *задачи*:

- формировать представление о речевой культуре и ее роли в жизни людей;
- способствовать усвоению основных правил нормативной речи на разных уровнях;
- учить ориентироваться в ситуации общения, учитывать адресат, формулировать свое коммуникативное намерение, определять свои коммуникативные удачи и неудачи.

Основная форма организации учебного процесса - классно-урочная.

Технологии обучения - личностно-ориентированные, информационнокоммуникационные, развития критического мышления.

На уроках риторики дети должны как можно больше сами говорить и писать. Большая часть времени уделяется практике. Особое место занимают специфические приемы работы, а именно:

риторический анализ устных и письменных текстов, речевой ситуации; риторические задачи; риторические игры.

2.1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

В рамках общеинтеллектуального направления в пятом классе введен 1 час внеурочной деятельности основы риторики. Основная задача данного курса в частности –помочь школьникам научиться общаться, сотрудничать, передавать информацию.

Риторика учит быть внимательным к своему слову; помогать другим словом и делом; общаться так, как бы ты хотел, чтобы общались с тобой. Она формирует позитивное отношение к миру, к личности; развивает аналитические навыки, учит адекватному речевому поведению. Готовит детей к будущей жизни- успешной работе в коллективе.

Содержание программы «Основы риторики» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ГБОУ средней школы №368. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Программа ориентирована на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения основам риторики, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

2.2. Описание места курса внеурочной деятельности.

анный курс внеурочной деятельности реализуется в рамках образовательной программы ООО через план внеурочной деятельности. Настоящий курс составляет 17 часов

2.3 Формы организации внеурочной деятельности.

Преподавание курса предполагает использование различных педагогических методов и приёмов: беседы, проектная деятельность, ситуационные задачи. Применение

разнообразных форм учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), Интернет ресурсами.

Занятия могут состоять из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

- проблемные ситуации, споры, дискуссии;
- метод проектов или его элементы;
- познавательные и дидактические игры, игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- наглядный, демонстрационный, аудио- и видеоматериал;

Виды и формы контроля

Виды контроля:

- Предварительный
- Текущий
- Тематический
- Итоговый контроль
- *Формы контроля:*
- Фронтальный. Задание предлагается всему классу. Обычно ребята дают краткие ответы с места.
- Групповой. Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.
- Индивидуальный. У каждого ученика своё задание, которое нужно выполнить без чьей – либо помощи. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного человека.
- Комбинированный. Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

Критерии оценки результатов тестов:

90 – 100% - высокий уровень освоения программы;

75 – 89% - выше среднего уровень;

60 – 74% - средний уровень;

40– 59% - ниже среднего уровень;

меньше 40% - низкий уровень.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Общение. Степень эффективности общения. Уровень владения языком. Корректность поведения. Коммуникативная задача. Адресат – кто он? Содержание речи.

Слово риторика меняет ход истории.

Виды общения

Виды общения по количеству общающихся. Общение словесное – несловесное. Жесты, мимика, интонация. Невербальные средства общения. Вербальный, интонационный и кинетический (жесто-мимическое поведение) компоненты индивидуального стиля. «Язык внешнего вида» (язык телодвижений и жестов). Функции жестов в общении (изобразительная, реагирующая,

указательная, регулирующая). Взаимодействие жестов и мимики, жестов и телодвижений в процессе общения.

Речь правильная и хорошая Речь правильная и речь хорошая. Правильность и чистота речи. Выразительность речи. Проявление выразительности в текстах различных жанров и стилей. Условия и средства создания выразительности. Тавтология. Нормы русского литературного языка. Норма как социальное явление. Типы выразительности (содержательная, структурная, интонационная, эмоциональная и др.), формы их проявления. Виды точности (фактическая, предметная, понятийная, образная).

Учимся писать и редактировать

Правки текста. Виды правки.

Будьте вежливы

Культура речевого поведения. Этикетные правила речевого поведения. Максимумы такта, одобрения, скромности, согласия. Средства их выражения. Речевая этика.

Учимся слушать

Слушание. Правила для слушающего. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Основные способы слушания: немолчаливое (рефлекторное) и молчаливое (нерефлекторное).

Учимся читать

Чтение и его суть. Значение установки. Вид чтения. Прогнозирование характера текста по его названию, эпиграфу, фамилии автора. План текста.

Текст

Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия. Текст как динамическая единица. Основные признаки текста. Ключевые слова. Типы заголовков. Типология текстов. Тема и микротема. Правила осмысленного чтения. Социальная функция текстов. Категории текста (информативность, цельность и связность, завершенность, модальность и др.)

Вторичные тексты

Первичные и вторичные тексты. Переложение, пересказ, изложение.

Давайте говорить друг другу комплименты

Комплимент, похвала, похвальба. Виды речевых действий, направленных на подбадривание собеседника.

Спорить или ссориться?

Спор – ссора.

Сочините сказку

Художественная речь, сказочная речь. Волшебные сказки. Сюжет волшебной сказки, сказочные элементы. Сказки в «заданном ключе». Сказки «наизнанку».

Начало моей биографии

Автобиография. Родословная. Родословное древо. Рассказ о своих предках.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

№	Разделы программы, тема программы (курса)	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Краткое описание содержания занятия
---	--	--------------	--------	----------	--------------------------	-------------------------------------

1	Общение Виды общения	2	1	1	Вводная лекция, урок-практикум	Знакомство учащихся с программой курса, нормативными документами Знакомство учащихся с различными видами общения
2	Речь правильная и хорошая	2	1	1	урок-практикум	Знакомство учащихся с правилами хорошей речи
3	Учимся писать и редактировать	1		1	урок-практикум	Знакомство учащихся с видами и правилами правки текста
4	Будьте вежливы	1		1	урок-практикум	Знакомство учащихся с правилами культуры речевого общения
5	Учимся слушать и читать	2	1	1	интегрированный урок	Знакомство учащихся с правилами для слушающего
6	Текст	4	1	3	интегрированный урок	Знакомство учащихся с текстом (высказыванием) как единицей общения, как продуктом социального взаимодействия
7	Вторичные тексты	2	2		интегрированный урок	Знакомство учащихся с понятиями «первичные и вторичные тексты»
8	Давайте говорить друг	1		1	интегрированный урок	Знакомство учащихся с видами речевых

	другу комплименты					действий, направленных на подбадривание собеседника
9	Спорить или ссориться?	1	1		интегрированный урок	Знакомство учащихся с понятиями «спор – ссора»
10	Сочините сказку	1		1	интегрированный урок	Знакомство учащихся с правилами художественной речи
11	Подведение итогов	1				
	Итого:	17	7	10		

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Главное внимание уделяется формированию риторических умений двух типов:

- 1) умение анализировать и оценивать общение;
- 2) умение общаться - в пределах, обозначенных в блоке «Речевые жанры», когда оценивается умение ориентироваться в ситуации.

Владея определенным запасом информации, ученик должен сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением. **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; □ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование коммуникативной компетентности со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)

Метапредметные результаты: 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования.
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; □ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ) умение создавать устные и письменные тексты разных типов.
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; □ владение различными видами монолога и диалога.
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, ; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) (коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты: В результате изучения курса ученики должны **знать:**

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка; нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; □ опознавать языковые единицы; объяснять значения слов.
- успешно общаться; ориентироваться в ситуации, уместно выбирать словесные и несловесные средства для решения определённой коммуникативной задачи.

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение,);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо)
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; совершенствовать и редактировать собственные тексты; □ владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой.
-

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Школьная риторика. Методические рекомендации для учителя / Под ред. Т. А.Ладыженской. – М.: «С-инфо», «Баласс», 2010 (для 5-9 классов).
2. Школьная риторика: 5,6,7,8,9 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч./ Под ред. Т. А.Ладыженской. – М.: «С-инфо», «Баласс», 2013.

Дополнительная литература

1. Грудцына Л.Г. Риторические игры на уроках риторики, русского языка, литературы, внеклассного чтения. М.: Флинта:Наука, 1998.
2. Львов М.Р. Риторика. Культура речи. – М.: «Академия», 2002.
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2-е изд., испр. И доп. – М.: АЗЪ, 1995. Успенский Л. Культура речи. – М.: 1980.
4. Педагогическое речеведение: словарь-справочник \Под ред. Т.А.Ладыженской и В.Н.Мещерякова. М.: Флинта: Наука, 1998.
5. Скворцов Л.И. Культура русской речи. Словарь-справочник. - М.: Издательство «Знание», 1995
6. Смелкова З.С. Азбука общения: Книга для преподавателя риторики в школе. Самара, 1994.
7. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте»: Речевой этикет в нашем общении. – М.: 1982
8. Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта +, 1998.