

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
Администрация Фрунзенского района
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №368 с углубленным изучением английского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на методическом
объединении
председатель МО



/Л.В.Анисимова

Протокол № 9
от 23.06.2025

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
ГБОУ средней школы
№368

Протокол №9
от 25.06.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ средней
школы №368



/С.Н. Соколова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Русский язык»

Направление «Реализация особых интеллектуальных
потребностей обучающихся»

Для 8 класса

Возрастная группа – 14-15 лет

Составитель:
Шамшева О.А.
учитель

Санкт-Петербург, 2025

Оглавление

1. Нормативно-правовая база.
2. Пояснительная записка.
 - 2.1.Общая характеристика курса внеурочной деятельности.
 - 2.2.Описание места курса внеурочной деятельности.
 - 2.3.Формы, технологии и контроля деятельности
3. Содержание курса внеурочной деятельности.
4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.
5. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности
(личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
внеурочной деятельности).
6. Описание учебно-методического и материально-технического
обеспечения образовательного процесса.

1. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4. 3648-20
- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 05.08.2022 года № ТВ -1290/13 « О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках обновленных государственных стандартов »;
- Инструктивно-методическое письмо № 29.08.2023 № 03-28-7783\23-00 КО Санкт-Петербурга «О направлении рекомендаций по формированию планов внеурочной деятельности в ГОУ СПб, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году»
- ООП ООО ГБОУ средней школы № 368.

2. Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что изучение русского языка нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования. Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения курса создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Цель:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных учебных действий, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

2.1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс направлен на углубленное изучение русского языка. Язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. В системе школьного образования русский язык занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

2.2. Описание места курса внеурочной деятельности

Данный курс внеурочной деятельности реализуется в рамках образовательной программы ООО через план внеурочной деятельности. Настоящий курс составляет 35 часов (1 час в неделю) для 9 класса.

2.3 Формы, методы контроля деятельности

Формы проведения занятий:

- информационные;
- практические;
- игровые;
- коллективные;

Формы контроля:

- защита проекта;
- метод самоконтроля;
- фронтальный метод контроля

Мониторинг и учет планируемых результатов курса:

- портфолио обучающегося;
- проект

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. О СЛОВАХ И ИХ СОЧЕТАНИЯХ (5 ч)

Введение. Всемогуший синтаксис.

Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов.

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

Слова. Сочетание слов. Словосочетания.

Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

Раздел II. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДЧИНЕНИЯ (5 ч)

Согласование. Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Названия-нетермины. Определительные отношения.

Управление. Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

Примыкание. Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

Раздел III. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (15 ч)

Типы простых предложений.

Главные члены предложения. Какой из главных членов предложения важнее. Предмет речи в предложении. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).

Обособленные второстепенные члены предложения. Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.

Уточняющие члены предложения. Назначение уточняющих членов предложения. Особенности уточняющих членов предложения.

Раздел IV. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 ч)

Сложные предложения. Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

Раздел V. ПУНКТУАЦИЯ (4 ч)

Немного о пунктуации. Трудные вопросы пунктуации. Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

Тематическое планирование

№	Разделы программы, тема программы (курса)	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Краткое описание содержания занятия
Раздел I. О СЛОВАХ И ИХ СОЧЕТАНИЯХ						
	Введение	1	1	0	Беседа	Что изучает синтаксис.
	Интонация	1	0.5	0.5	Беседа, практическая работа	Роль интонации.
	Логическое ударение	1	0.5	0.5	Беседа, практическая работа	Роль логического ударения.
	Пауза	1	0.5	0.5	Беседа, практическая работа	Смысловое значение паузы.
	Порядок слов	1	0.5	0.5	Беседа, практическая работа	Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования. Влияние

						логического ударения на порядок слов.
Раздел II. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДЧИНЕНИЯ						
2.1.	Подчинительная связь, ее типы	1	0.5	0.5	Беседа, практическая работа	Какая связь называется подчинительной.
2.2.	Согласование	1	0.5	0.5	Беседа, практическая работа	Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Названия-нетермины. Определительные отношения.
2.3.	Управление	1	0.5	0.5	Беседа, практическая работа	Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.
2.4.	Примыкание	1	0.5	0.5	Беседа, практическая работа	Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.
2.5.	Обобщающее повторение	1	0	1	Практическая работа	Создание кластера (таблицы) по теме.
Раздел III. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ						
3.1	Типы простых предложений	1	0.5	0.5	Беседа, практическая работа	Предложения одно- и двусоставные, распространенные и нераспространенные. Какой из главных членов предложения важнее.
3.2	Главные члены предложения. Подлежащее	1	0.5	0.5	Беседа, практическая работа	Предмет речи в предложении. Роль подлежащего.
3.3	Главные члены предложения. Сказуемое	1	0.5	0.5	Беседа, практическая работа	Предикативные отношения. Роль сказуемого.
3.4	Главные члены предложения. Согласование подлежащего и сказуемого	1	0.5	0.5	Беседа, практическая работа	Грамматическая сочетаемость подлежащего и сказуемого.
3.5	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0.5	0.5	Беседа, практическая работа	Значение дополнения. Виды (прямое, косвенное).
3.6	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0.5	0.5	Беседа, практическая работа	Значение определения. Виды (согласованное, несогласованное).
3.7	Второстепенные члены предложения. Приложение	1	0.5	0.5	Беседа, практическая работа	Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).
3.8	Второстепенные члены предложения.	1	0.5	0.5	Беседа, практическая работа	Значение обстоятельства. Виды (места, времени, образа действия и

	Обстоятельство				кая работа	т.д.)
3.9	Обособленные второстепенные члены предложения	1	0.5	0.5	Беседа, практическая работа	Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных.
3.10	Обособленные второстепенные члены предложения	1	0.5	0.5	Беседа, практическая работа	Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления.
3.11	Обособленные второстепенные члены предложения	1	0.5	0.5	Беседа, практическая работа	Советы по обособлению. Понятие осложненного предложения.
3.12	Обособленные второстепенные члены предложения	1	0.5	0.5	Беседа, практическая работа	Экспрессивная роль в текстах различного стиля.
3.13	Обособленные второстепенные члены предложения	1	0.5	0.5	Беседа, практическая работа	Значения обособленных обстоятельств.
3.14	Уточняющие члены предложения	1	0.5	0.5	Беседа, практическая работа	Назначение уточняющих членов предложения, их особенности.
3.15	Обобщающее повторение	1	0	1	Практическая работа	Синтаксический разбор ПП, осложненных обособленными второстепенными членами.

Раздел IV. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

4.1	Понятие сложного предложения. Своеобразие их семантики, структуры и функций	1	0.5	0.5	Беседа, практическая работа	Какие предложения являются сложными.
4.2	Виды сложных предложений	1	0.5	0.5	Беседа, практическая работа	БСП.
4.3	Виды сложных предложений	1	0.5	0.5	Беседа, практическая работа	ССП.
4.4	Виды сложных предложений	1	0.5	0.5	Беседа, практическая работа	СПП.
4.5	Синонимия предложений разных видов	1	0	1	Практическая работа	Синтаксический разбор СП разных видов.

Раздел V. ПУНКТУАЦИЯ

5.1	Немного о пунктуации. Трудные вопросы пунктуации	1	0.5	0.5	Беседа, практическая работа	Роль (синтаксическая, лексическая) знаков препинания.
5.2	Группы знаков препинания по их функции	1	0.5	0.5	Беседа, практическая работа	Знаки завершения, разделения, выделения.

					работа	
5.3	Многофункциональность запятой, тире, двоеточия	1	0.5	0.5	Беседа, практическая работа	Условия использования знаков разделения и выделения.
5.4	Особые случаи постановки многоточия	1	0.5	0.5	Беседа, практическая работа	Роль многоточия в тексте.
	Всего часов:	34	16	18		

5. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные (воспитательные результаты)	- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
Метапредметные	Регулятивные - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения. Коммуникативные - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

	• высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • задавать вопросы.
Предметные	• развитие навыков монологической и диалогической речи; • усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; • освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов; • использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

6. Описание учебно-методического и материально-технического оснащения для реализации программы

Литература:

для учителя:

Н.С. Валгина «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СИНТАКСИС», Москва, «Высшая школа», 2003г.

для ученика:

Стронская И.М., «Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах. 5-9 классы», ИД «Литера», 2017

Интернет-источники (в том числе электронно-образовательные ресурсы):

1. <http://gramota.ru/>
2. <https://russkiiyazyk.ru/>

Оборудование:

- компьютер
- проектор или интерактивная доска