

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 368**

**с углубленным изучением английского языка**

**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
объединении  
председатель МО

 /Л.В.Анисимова

Протокол № 10  
от 01.06.2026

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
ГБОУ средней школы  
№368

Протокол №9  
от 04.06.2026

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ средней  
школы №368



 С.Н. Соколова

Приказ №130 от  
от 04.06.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Русский язык»

Направление «Реализация особых интеллектуальных  
потребностей обучающихся»

Для 9 класса

Возрастная группа – 14-15 лет

Составитель:  
Шамшева О.А.  
учитель

**Санкт-Петербург, 2026**

## Оглавление

1. Нормативно-правовая база.
2. Пояснительная записка.
  - 2.1.Общая характеристика курса внеурочной деятельности.
  - 2.2.Описание места курса внеурочной деятельности.
  - 2.3.Формы, технологии и контроля деятельности
3. Содержание курса внеурочной деятельности.
4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.
5. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности  
(личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса  
внеурочной деятельности).
6. Описание учебно-методического и материально-технического  
обеспечения образовательного процесса.

### **1. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности:**

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4. 3648-20
- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 05.08.2022 года № ТВ -1290/13 « О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках обновленных государственных стандартов »;
- Инструктивно-методическое письмо № 29.08.2023 № 03-28-7783\23-00 КО Санкт-Петербурга «О направлении рекомендаций по формированию планов внеурочной деятельности в ГОУ СПб, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году»
- ООП ООО ГБОУ средней школы № 368.

### **2. Пояснительная записка**

Актуальность программы обусловлена тем, что изучение русского языка нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования. Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения курса создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

**Цель:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных учебных действий, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи:**

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

## **2.1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Курс направлен на углубленное изучение русского языка. Язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. В системе школьного образования русский язык занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

## **2.2. Описание места курса внеурочной деятельности**

Данный курс внеурочной деятельности реализуется в рамках образовательной программы ООО через план внеурочной деятельности. Настоящий курс составляет 35 часов (1 час в неделю) для 9 класса.

## **2.3 Формы, методы контроля деятельности**

### **Формы проведения занятий:**

- информационные;
- практические;
- игровые;
- коллективные;

### **Формы контроля:**

- защита проекта;
- метод самоконтроля;
- фронтальный метод контроля

### **Мониторинг и учет планируемых результатов курса:**

- портфолио обучающегося;
- проект

## **3. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Раздел 1. О СЛОВАХ И ИХ СОЧЕТАНИЯХ (5 ч)**

#### **Введение. Всемогуший синтаксис.**

#### **Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов.**

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

#### **Слова. Сочетание слов. Словосочетания.**

Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

### **Раздел II. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДЧИНЕНИЯ (5 ч)**

**Согласование.** Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Названия-нетермины. Определительные отношения.

**Управление.** Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

**Примыкание.** Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

### Раздел III. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (15 ч)

#### Типы простых предложений.

**Главные члены предложения.** Какой из главных членов предложения важнее. Предмет речи в предложении. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого.

**Второстепенные члены предложения.** Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).

**Обособленные второстепенные члены предложения.** Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.

**Уточняющие члены предложения.** Назначение уточняющих членов предложения. Особенности уточняющих членов предложения.

### Раздел IV. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 ч)

**Сложные предложения.** Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

### Раздел V. ПУНКТУАЦИЯ (4 ч)

Немного о пунктуации. Трудные вопросы пунктуации. Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

#### Тематическое планирование

| №                                         | Разделы программы, тема программы (курса) | Кол-во часов | Теория | Практика | Формы проведения занятий    | Краткое описание содержания занятия                                                                           |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|--------|----------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел I. О СЛОВАХ И ИХ СОЧЕТАНИЯХ</b> |                                           |              |        |          |                             |                                                                                                               |
|                                           | Введение                                  | 1            | 1      | 0        | Беседа                      | Что изучает синтаксис.                                                                                        |
|                                           | Интонация                                 | 1            | 0.5    | 0.5      | Беседа, практическая работа | Роль интонации.                                                                                               |
|                                           | Логическое ударение                       | 1            | 0.5    | 0.5      | Беседа, практическая работа | Роль логического ударения.                                                                                    |
|                                           | Пауза                                     | 1            | 0.5    | 0.5      | Беседа, практическая работа | Смысловое значение паузы.                                                                                     |
|                                           | Порядок слов                              | 1            | 0.5    | 0.5      | Беседа, практическая работа | Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования. Влияние |

|                                            |                                                                  |   |     |     |                             |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                  |   |     |     |                             | логического ударения на порядок слов.                                                                                                              |
| <b>Раздел II. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДЧИНЕНИЯ</b> |                                                                  |   |     |     |                             |                                                                                                                                                    |
| 2.1.                                       | Подчинительная связь, ее типы                                    | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практическая работа | Какая связь называется подчинительной.                                                                                                             |
| 2.2.                                       | Согласование                                                     | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практическая работа | Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Названия-нетермины. Определительные отношения.                                             |
| 2.3.                                       | Управление                                                       | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практическая работа | Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении. |
| 2.4.                                       | Примыкание                                                       | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практическая работа | Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.                                            |
| 2.5.                                       | Обобщающее повторение                                            | 1 | 0   | 1   | Практическая работа         | Создание кластера (таблицы) по теме.                                                                                                               |
| <b>Раздел III. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>     |                                                                  |   |     |     |                             |                                                                                                                                                    |
| 3.1                                        | Типы простых предложений                                         | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практическая работа | Предложения одно- и двусоставные, распространенные и нераспространенные. Какой из главных членов предложения важнее.                               |
| 3.2                                        | Главные члены предложения. Подлежащее                            | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практическая работа | Предмет речи в предложении. Роль подлежащего.                                                                                                      |
| 3.3                                        | Главные члены предложения. Сказуемое                             | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практическая работа | Предикативные отношения. Роль сказуемого.                                                                                                          |
| 3.4                                        | Главные члены предложения. Согласование подлежащего и сказуемого | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практическая работа | Грамматическая сочетаемость подлежащего и сказуемого.                                                                                              |
| 3.5                                        | Второстепенные члены предложения. Дополнение                     | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практическая работа | Значение дополнения. Виды (прямое, косвенное).                                                                                                     |
| 3.6                                        | Второстепенные члены предложения. Определение                    | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практическая работа | Значение определения. Виды (согласованное, несогласованное).                                                                                       |
| 3.7                                        | Второстепенные члены предложения. Приложение                     | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практическая работа | Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).                                                                                  |
| 3.8                                        | Второстепенные члены предложения.                                | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практическая работа | Значение обстоятельства. Виды (места, времени, образа действия и                                                                                   |

|      |                                               |   |     |     |                             |                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------|---|-----|-----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Обстоятельство                                |   |     |     | кая работа                  | т.д.)                                                                                                           |
| 3.9  | Обособленные второстепенные члены предложения | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практическая работа | Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных.                                                     |
| 3.10 | Обособленные второстепенные члены предложения | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практическая работа | Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления. |
| 3.11 | Обособленные второстепенные члены предложения | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практическая работа | Советы по обособлению. Понятие осложненного предложения.                                                        |
| 3.12 | Обособленные второстепенные члены предложения | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практическая работа | Экспрессивная роль в текстах различного стиля.                                                                  |
| 3.13 | Обособленные второстепенные члены предложения | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практическая работа | Значения обособленных обстоятельств.                                                                            |
| 3.14 | Уточняющие члены предложения                  | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практическая работа | Назначение уточняющих членов предложения, их особенности.                                                       |
| 3.15 | Обобщающее повторение                         | 1 | 0   | 1   | Практическая работа         | Синтаксический разбор ПП, осложненных обособленными второстепенными членами.                                    |

#### Раздел IV. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

|     |                                                                             |   |     |     |                             |                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|-----------------------------|----------------------------------------|
| 4.1 | Понятие сложного предложения. Своеобразие их семантики, структуры и функций | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практическая работа | Какие предложения являются сложными.   |
| 4.2 | Виды сложных предложений                                                    | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практическая работа | БСП.                                   |
| 4.3 | Виды сложных предложений                                                    | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практическая работа | ССП.                                   |
| 4.4 | Виды сложных предложений                                                    | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практическая работа | СПП.                                   |
| 4.5 | Синонимия предложений разных видов                                          | 1 | 0   | 1   | Практическая работа         | Синтаксический разбор СП разных видов. |

#### Раздел V. ПУНКТУАЦИЯ

|     |                                                  |   |     |     |                             |                                                       |
|-----|--------------------------------------------------|---|-----|-----|-----------------------------|-------------------------------------------------------|
| 5.1 | Немного о пунктуации. Трудные вопросы пунктуации | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практическая работа | Роль (синтаксическая, лексическая) знаков препинания. |
| 5.2 | Группы знаков препинания по их функции           | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практическая работа | Знаки завершения, разделения, выделения.              |

|     |                                                |           |           |           |                             |                                                      |
|-----|------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|------------------------------------------------------|
|     |                                                |           |           |           | работа                      |                                                      |
| 5.3 | Многофункциональность запятой, тире, двоеточия | 1         | 0.5       | 0.5       | Беседа, практическая работа | Условия использования знаков разделения и выделения. |
| 5.4 | Особые случаи постановки многоточия            | 1         | 0.5       | 0.5       | Беседа, практическая работа | Роль многоточия в тексте.                            |
|     | <b>Всего часов:</b>                            | <b>34</b> | <b>16</b> | <b>18</b> |                             |                                                      |

## 5. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные)

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные</b><br>(воспитательные результаты) | <ul style="list-style-type: none"> <li>эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</li> <li>эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</li> <li>чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</li> <li>любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</li> <li>интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</li> <li>интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</li> <li>интерес к изучению языка;</li> <li>осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Метапредметные</b>                            | <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно формулировать тему и цели урока;</li> <li>составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</li> <li>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>пользоваться словарями, справочниками;</li> <li>осуществлять анализ и синтез;</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>строить рассуждения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> </ul> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>• задавать вопросы.</li> </ul>                                                                              |
| <b>Предметные</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков монологической и диалогической речи;</li> <li>• усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;</li> <li>• освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;</li> <li>• использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.</li> </ul> |

## 6. Описание учебно-методического и материально-технического оснащения для реализации программы

### Литература:

для учителя:

Н.С. Валгина «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СИНТАКСИС», Москва, «Высшая школа», 2003г.

для ученика:

Стронская И.М., «Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах. 5-9 классы», ИД «Литера», 2017

### Интернет-источники (в том числе электронно-образовательные ресурсы):

1. <http://gramota.ru/>
2. <https://russkiiyazyk.ru/>

### Оборудование:

- компьютер
- проектор или интерактивная доска