

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга  
Администрация Фрунзенского района  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №368 с углубленным изучением английского языка  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
объединении  
председатель МО

  
С.А. Петров

Протокол № 9  
от 23.06.2025

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
ГБОУ средней школы  
№368

Протокол №9  
от 25.06.2025

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ средней  
школы №368  
  
С.Н. Соколова  
Приказ №147-од  
от 27.06.2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по функциональной грамотности  
(финансовая грамотность)  
для обучающихся 5-9 классов

**Санкт-Петербург 2025**

## Оглавление

1. Нормативно-правовая база.
2. Пояснительная записка.
  - 2.1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.
  - 2.2. Описание места курса внеурочной деятельности.
  - 2.3. Формы, технологии и контроля деятельности
3. Содержание курса внеурочной деятельности.
4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.
5. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности).
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## **1. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности:**

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 13.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4. 3648-20
- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 года ТВ № 1290\03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО»;
- Инструктивно-методическое письмо № 14.05.2015 № 03-20-2057\15-00 КО Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- ООП ООО ГБОУ средней школы № 368.

## **2. Пояснительная записка**

**Цель:** развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Задачи:**

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает использование понятий, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений; формулирования, основанных на научных доказательствах, выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

### **2.1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы)

## 2.2. Описание места курса внеурочной деятельности.

Данный курс внеурочной деятельности реализуется в рамках образовательной программы ООО через план внеурочной деятельности. Настоящий курс составляет 8 часов в 5 «а, б, в», 6 «а,б», 9 «а,б», 7 часов в 8 «а, б» и 11 часов в 7 «а, б, в», 9 «в»

## 2.3 Формы, методы контроля деятельности

### Формы проведения занятий:

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- проблемно-ценностное общение -художественное творчество
- практические занятия
- лекции
- самостоятельная работа (индивидуальная, парная и групповая)
- дискуссии
- круглые столы

### Формы контроля:

- сообщения и доклады (мини)
- защита проектов; результаты математических викторин, конкурсов
- творческий отчет (в любой форме по выбору учащихся)
- различные упражнения в устной и письменной форме
- участие в олимпиадах и конкурсах

### Мониторинг и учет планируемых результатов курса:

- портфолио обучающегося
- проект

## 3. Содержание курса внеурочной деятельности.

5 класс

|                                                                    |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (6 ч)    |                                                                   |
| 1                                                                  | Собираемся за покупками: что важно знать                          |
| 2                                                                  | Делаем покупки: как правильно выбирать товары (2 часа)            |
| 3                                                                  | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем                      |
| 4                                                                  | Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя (2 часа) |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) |                                                                   |
| 1                                                                  | «Деньги – не щепки, счетом крепки»                                |

6 класс

|                                                                 |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (6 ч) |                                                                 |
| 1                                                               | Семейный бюджет: по доходам — и расход                          |
| 2                                                               | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений |

|                                                                    |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                                  | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет (2 часа) |
| 4                                                                  | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета (2 часа)    |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) |                                                                           |
| 1                                                                  | «Копейка к копейке – проживет семейка»                                    |

#### 7 класс

|                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------|--|
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (8 ч)    |  |
| Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности       |  |
| Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься       |  |
| Заходим в Интернет: опасности для личных финансов                  |  |
| Самое главное о правилах безопасного финансового поведения         |  |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (3 ч) |  |
| «Покупать, но по сторонам не зевать»                               |  |

#### 8 класс

|                                                                    |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)   |                                                           |
| 1                                                                  | Финансовые риски и взвешенные решения                     |
| 2                                                                  | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять |
| 3                                                                  | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать    |
| 4                                                                  | Самое главное о сбережениях и накоплениях                 |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (3 ч) |                                                           |
| 1                                                                  | «Сосчитать – после не хлопотать»                          |

#### 9 «а,б» класс (8 часов)

|                                                                   |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (6 ч)  |                                                                                                 |
| 1                                                                 | Мое образование — мое будущее                                                                   |
| 2                                                                 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор                                             |
| 3                                                                 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем (2 часа)                                            |
| 4                                                                 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность (2 часа) |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) |                                                                                                 |
| 1                                                                 | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»                                                   |

9 «В» класс (11 часов)

|                                                                   |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (8 ч)  |                                                                                                 |
| 1                                                                 | Мое образование — мое будущее                                                                   |
| 2                                                                 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор                                             |
| 3                                                                 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем (2 часа)                                            |
| 4                                                                 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность (2 часа) |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (3 ч) |                                                                                                 |
| 1                                                                 | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»                                                   |

## Тематическое планирование

**5 класс**

| <i>№</i> | <i>Разделы программы, тема программы (курса)</i>         | <i>Кол-во часов</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <i>Формы проведения занятий</i>                                                                      | <i>Краткое описание содержания занятия</i>                                                                                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------------------------|---------------------|---------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | Собираемся за покупками: что важно знать                 | <b>1</b>            | <b>0,5</b>    | <b>0,5</b>      | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/<br>Практическая работа/<br>Работа в парах/<br>Игра | Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. |
| <b>2</b> | Делаем покупки: как правильно выбирать товары            | <b>2</b>            | <b>1</b>      | <b>1</b>        | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/<br>Практическая работа/<br>Работа в парах/<br>Игра | Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.                                                                                                                                                    |
| <b>3</b> | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем             | <b>1</b>            | <b>0,5</b>    | <b>0,5</b>      | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/<br>Практическая работа/<br>Работа в парах/<br>Игра | Услуга. Планирование покупки услуги.                                                                                                                                                                          |
| <b>4</b> | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя | <b>2</b>            | <b>1</b>      | <b>1</b>        | Решение ситуативных и проблемных                                                                     | Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения                                                                                                       |

|   |                                       |   |   |   |                                                                                                                            |                                                                                                          |
|---|---------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       |   |   |   | х задач<br>Беседа/<br>Практическа<br>ая работа/<br>Работа в<br>парах/<br>Игра                                              | грамотного покупателя.                                                                                   |
| 5 | «Деньги – не щепки,<br>счетом крепки» | 2 | 1 | 1 | Решение<br>ситуативн<br>ых и<br>проблемны<br>х задач<br>Беседа/<br>Практическа<br>ая работа/<br>Работа в<br>парах/<br>Игра | Финансовая грамотность:<br>Финансы.<br>Финансовая выгода.<br>Финансовый риск. Финансовое<br>планирование |

## 6 класс

| <i>№</i> | <i>Разделы программы,<br/>тема программы<br/>(курса)</i>                 | <i>Кол-<br/>во<br/>часо<br/>в</i> | <i>Те<br/>ор<br/>ия</i> | <i>Пр<br/>ак<br/>ти<br/>ка</i> | <i>Формы<br/>проведения<br/>занятий</i>                                                                                                                               | <i>Краткое описание содержания<br/>занятия</i>                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Семейный бюджет:<br>по доходам — и<br>расход                             | 1                                 | 0,5                     | 0,5                            | Решени<br>е<br>ситуати<br>вных и<br>пробле<br>мных<br>задач<br>Беседа/<br>Мини-<br>проект/<br>Работа в<br>группах/<br>Составлени<br>е словаря<br>гlossария<br>по теме | Бюджет семьи, доходы и<br>расходы семьи, постоянные и<br>переменные доходы,<br>обязательные и необязательные<br>расходы |
| 2        | Непредвиденные<br>расходы: как снизить<br>риск финансовых<br>затруднений | 1                                 | 0,5                     | 0,5                            | Решени<br>е<br>ситуати<br>вных и                                                                                                                                      | Непредвиденные расходы,<br>финансовый риск. Что такое и<br>зачем нужна финансовая                                       |

|   |                                                                           |   |   |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
|---|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                           |   |   |   | пробле<br>мных<br>задач<br>Беседа/<br>Мини-<br>проект/<br>Работа в<br>группах/<br>Составлени<br>е словаря<br>гlossария<br>по теме                               | подушка безопасности.                                                                                                                        |
| 3 | На чем можно<br>сэкономить: тот без<br>нужды живет, кто<br>деньги бережет | 2 | 1 | 1 | Решени<br>е ситуати<br>вных и пробле<br>мных<br>задач<br>Беседа/<br>Мини-<br>проект/<br>Работа в<br>группах/<br>Составлени<br>е словаря<br>гlossария<br>по теме | Финансовое планирование,<br>рациональное поведение,<br>экономия семейного бюджета                                                            |
| 4 | Самое главное о<br>правилах грамотного<br>ведения семейного<br>бюджета    | 2 | 1 | 1 | Решени<br>е ситуати<br>вных и пробле<br>мных<br>задач<br>Беседа/<br>Мини-<br>проект/<br>Работа в<br>группах/<br>Составлени<br>е словаря<br>гlossария<br>по теме | Семейный бюджет, финансовое<br>планирование, доходы и<br>расходы семьи. Рациональное<br>поведение.                                           |
| 5 | «Копейка к копейке –<br>проживет семейка»                                 | 2 | 1 | 1 | Решени<br>е ситуати<br>вных и пробле                                                                                                                            | Финансовая грамотность:<br>семейный бюджет, финансовое<br>планирование, доходы и<br>расходы семьи, рациональное<br>поведение. Математическая |

|  |  |  |  |  |                                                                                                     |                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | мных задач<br>Беседа/<br>Мини-проект/<br>Работа в группах/<br>Составление словаря глоссария по теме | грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость».<br>Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7 класс

| <i>№</i> | <i>Разделы программы, тема программы (курса)</i>             | <i>Кол-во часов</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <i>Формы проведения занятий</i>                                                                                                | <i>Краткое описание содержания занятия</i>                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности | <b>2</b>            | <b>1</b>      | <b>1</b>        | Решение ситуативных и проблемных задач.<br>Беседа / практическая работа /Составление Памятки безопасного финансового поведения | Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества |
| <b>2</b> | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься | <b>2</b>            | <b>1</b>      | <b>1</b>        | Решение ситуативных и проблемных задач.<br>Беседа / практическая работа /Составление Памятки безопасного финансового           | Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества         |

|   |                                                            |   |   |   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                            |   |   |   | о поведения                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 | Заходим в Интернет: опасности для личных финансов          | 2 | 1 | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения | Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях                                                                                                                                                                |
| 4 | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения | 2 | 1 | 1 | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения | Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения                                                                                                                                                                                       |
| 5 | «Покупать, но по сторонам не зевать»                       | 3 | 1 | 2 | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения | Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена-количество -стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов |

**8 класс**

| <i>№</i> | <i>Разделы программы, тема программы (курса)</i>          | <i>Кол-во часов</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | <i>Формы проведения занятий</i>                                                       | <i>Краткое описание содержания занятия</i>                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------|---------------------|---------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Финансовые риски и взвешенные решения                     | <b>1</b>            | <b>0,5</b>    | <b>0,5</b>      | Решение ситуационных и проблемных задач. Беседа /практическая работа/игра / дискуссия | Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?                                                                 |
|          | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | <b>1</b>            | <b>0,5</b>    | <b>0,5</b>      | Решение ситуационных и проблемных задач. Беседа /практическая работа/игра / дискуссия | Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами |
|          | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать    | <b>1</b>            | <b>0,5</b>    | <b>0,5</b>      | Решение ситуационных и проблемных задач. Беседа /практическая работа/игра / дискуссия | Страховая компании как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.                                                                                                                                         |
|          | Самое главное о сбережениях и накоплениях                 | <b>1</b>            | <b>0,5</b>    | <b>0,5</b>      | Решение ситуационных и проблемных задач.                                              | Сбережения и накопления: общее и разница Правила рациональных сбережений и накоплений                                                                                                                                  |

|  |                                     |   |   |   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     |   |   |   | Беседа<br>/практическая<br>работа/игра<br>/ дискуссия                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | «Сосчитать – после не<br>хлопотать» | 3 | 1 | 2 | Решение<br>ситуативных и<br>проблемных<br>задач.<br>Беседа<br>/практическая<br>работа/игра<br>/ дискуссия | Финансовая грамотность:<br>Финансовый рынок и<br>посредники.<br>Финансовый риск.<br>Грамотное финансовое<br>решение.<br>Математическая грамотность:<br>Зависимость «цена – количество-<br>стоимость».<br>Действия с числами и<br>величинами.<br>Вычисление процентов.<br>Вычисление процента от числа и<br>числа по его проценту |

### 9 класс (8 часов)

| <i>№</i> | <i>Разделы программы,<br/>тема программы<br/>(курса)</i>  | <i>Кол-<br/>во<br/>часо<br/>в</i> | <i>Те<br/>ор<br/>ия</i> | <i>Пр<br/>ак<br/>ти<br/>ка</i> | <i>Формы<br/>проведения<br/>занятий</i>                                                                             | <i>Краткое описание содержания<br/>занятия</i>                                                                                                                                        |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Мое образование —<br>мое будущее                          | 1                                 | 0,5                     | 0,5                            | Решение<br>ситуативных и<br>проблемных<br>задач<br>Беседа/<br>практическая<br>работа/<br>решение<br>кейсов/<br>игра | Права потребителей Защита прав<br>потребителей                                                                                                                                        |
|          | Человек и работа: что<br>учитываем, когда<br>делаем выбор | 1                                 | 0,5                     | 0,5                            | Решение<br>ситуативных и<br>проблемных<br>задач<br>Беседа/                                                          | Трудоустройство: факторы<br>выбора профессии, факторы<br>выбора места работы.<br>Образование и<br>самообразование как условия<br>финансовой стабильности.<br>Успешное трудоустройство |

|  |                                                                                                    |   |   |   |                                                                                                                           |                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                    |   |   |   | практическа<br>я работа/<br>решение<br>кейсов/<br>игра                                                                    | основной фактор финансовой<br>стабильности                                                             |
|  | Налоги и выплаты:<br>что отдаем и как<br>получаем                                                  | 2 | 1 | 1 | Решение<br>ситуативны<br>х и<br>проблемны<br>х задач<br>Беседа/<br>практическа<br>я работа/<br>решение<br>кейсов/<br>игра | Что такое налоги и зачем они<br>нужны. Основные социальные<br>выплаты, предоставляемые<br>государством |
|  | Самое главное о<br>профессиональном<br>выборе: образование,<br>работа и финансовая<br>стабильность | 2 | 1 | 1 | Решение<br>ситуативны<br>х и<br>проблемны<br>х задач<br>Беседа/<br>практическа<br>я работа/<br>решение<br>кейсов/<br>игра | Образование, работа и<br>финансовая стабильность                                                       |
|  | «Труд, зарплата и<br>налог — важный опыт<br>и урок»                                                | 2 | 1 | 1 | Решение<br>ситуативны<br>х и<br>проблемны<br>х задач<br>Беседа/<br>практическа<br>я работа/<br>решение<br>кейсов/<br>игра | Финансовая грамотность и<br>социальная ответственность                                                 |

9 класс (11 часов)

| <i>№</i> | <i>Разделы программы,<br/>тема программы</i> | <i>Кол-<br/>во</i> | <i>Те<br/>ор</i> | <i>Пр<br/>ак</i> | <i>Формы<br/>проведения</i> | <i>Краткое описание содержания<br/>занятия</i> |
|----------|----------------------------------------------|--------------------|------------------|------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|
|----------|----------------------------------------------|--------------------|------------------|------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|

|  | <i>(курса)</i>                                                                                     | <i>часо<br/>в</i> | <i>ия</i> | <i>ти<br/>ка</i> | <i>занятий</i>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Мое образование —<br>мое будущее                                                                   | 2                 | 1         | 1                | Решение<br>ситуативны<br>х и<br>проблемны<br>х задач<br>Беседа/<br>практическа<br>я работа/<br>решение<br>кейсов/<br>игра | Права потребителей Защита прав<br>потребителей                                                                                                                                                                                      |
|  | Человек и работа: что<br>учитываем, когда<br>делаем выбор                                          | 2                 | 1         | 1                | Решение<br>ситуативны<br>х и<br>проблемны<br>х задач<br>Беседа/<br>практическа<br>я работа/<br>решение<br>кейсов/<br>игра | Трудоустройство: факторы<br>выбора профессии, факторы<br>выбора места работы.<br>Образование и<br>самообразование как условия<br>финансовой стабильности.<br>Успешное трудоустройство<br>основной фактор финансовой<br>стабильности |
|  | Налоги и выплаты:<br>что отдаем и как<br>получаем                                                  | 2                 | 1         | 1                | Решение<br>ситуативны<br>х и<br>проблемны<br>х задач<br>Беседа/<br>практическа<br>я работа/<br>решение<br>кейсов/<br>игра | Что такое налоги и зачем они<br>нужны. Основные социальные<br>выплаты, предоставляемые<br>государством                                                                                                                              |
|  | Самое главное о<br>профессиональном<br>выборе: образование,<br>работа и финансовая<br>стабильность | 2                 | 1         | 1                | Решение<br>ситуативны<br>х и<br>проблемны<br>х задач<br>Беседа/<br>практическа<br>я работа/<br>решение<br>кейсов/<br>игра | Образование, работа и<br>финансовая стабильность                                                                                                                                                                                    |

|  |                                               |   |   |   |                                                                                                      |                                                     |
|--|-----------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  |                                               |   |   |   | игра                                                                                                 |                                                     |
|  | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок» | 3 | 1 | 2 | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/<br>практическая работа/<br>решение кейсов/<br>игра | Финансовая грамотность и социальная ответственность |

## 5. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные)

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные</b><br>(воспитательные результаты) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как члена семьи, общества и государства;</li> <li>- понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;</li> <li>- участие в принятии решений о семейном бюджете.</li> </ul>                                                                                              |
| <b>Метапредметные</b>                            | <p style="text-align: center;"><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;</li> <li>- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);</li> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.</li> </ul> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание цели своих действий;</li> <li>- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- проявление познавательной и творческой инициативы;</li> <li>- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;</li> <li>- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление текстов в устной и письменной формах;</li> <li>- готовность слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;</li> <li>- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| <b>Предметные</b> | <p><b>Предметными результатами</b> изучения курса «Финансовая грамотность» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;</li> <li>- понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;</li> <li>- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;</li> <li>- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;</li> <li>- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</li> </ul> |

## **6. Описание учебно-методического и материально-технического реализации программы**

### **Литература:**

для учителя:

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: краткий курс / Артём Богдашевский. – Москва : Альпина паблишер, 2019. – 304 с. : табл., ил. – Текст : непосредственный.
2. Кийосаки, Роберт Тору. Богатый ребёнок, умный ребёнок / Р. Т. Кийосаки, Ш. Л. Лектер ; [пер. с англ. О. Г. Белошеев]. – Минск : Попурри, 2012. – 455 с. : ил. – Текст : непосредственный.
3. Клейсон, Джордж Самюэль. Самый богатый человек в Вавилоне: [секреты первого миллионера] / Джордж Клейсон ; [перевод с английского С. Э. Борич]. – [6-е издание]. – Минск : Попурри, 2018. – 160 с. – Текст : непосредственный.
4. Пакова, Е. Н. Уроки финансовой грамотности необходимы каждому / Е. Н. Пакова. – (Урок. В поисках мотивирующего контента). – Текст непосредственный // Педагогическая мастерская «Всё для учителя!». – 2017. – N 5~6. – С. 66-74.
5. Савицкая, Е. В. Финансовая грамотность как необходимый элемент социализации в условиях рыночной экономики / Е. В. Савицкая. – Текст: непосредственный // Профессиональное образование и общество. – 2016. – N 2. – С. 182-187.

Для ученика

1. Маккена, Джеймс. Твой первый миллион: [как его заработать и не потерять: для среднего и старшего школьного возраста] / Джеймс Маккена, Джанин Глайста при участии Мэтта Фонтейна ; перевод с английского Валерии Башкировой. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 142 с.: ил. – Текст : непосредственный
2. Тарасова, А. Сам себе финансист: как тратить с умом и копить правильно / Анастасия Тарасова. – Москва: Альпина Паблишер, 2018. – 186 с.: ил. – Текст: непосредственный.....
3. Хилл, Наполеон. Думай и богатей: золотые правила успеха / Наполеон Хилл ; [перевод с английского Татьяны Новиковой]. – Москва: Эксмо, 2019. – 331 с. – Текст: непосредственный.
4. Шефер, Бодо. Путь к финансовой свободе / Бодо Шефер ; [перевод с немецкого С. Э. Борича]. – Минск : Попурри, 2018. – 336 с. – Текст : непосредственный.

### **Интернет-источники (в том числе электронно-образовательные ресурсы):**

1. Учи.ру
2. ЯКласс
3. Российская электронная школа
4. ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ для формирования функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>
5. <http://www.minfin.ru/> - Сайт Министерства финансов РФ
6. <https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc> - Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности

7. <http://вашифинансы.рф/>-Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности населения

**Оборудование:**

- компьютер
- проектор или интерактивная доска