

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
Администрация Фрунзенского района
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №368 с углубленным изучением английского языка
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на методическом
объединении
председатель МО

 С.А. Петров

Протокол № 9
от 23.06.2025

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
ГБОУ средней школы
№368

Протокол №9
от 25.06.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ средней
школы №368

 С.Н. Соколова

Приказ №147-од
от 27.06.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по функциональной грамотности

(финансовая грамотность)

для обучающихся 10-11 классов

Санкт-Петербург 2025

Оглавление

1. Нормативно-правовая база.
2. Пояснительная записка.
 - 2.1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.
 - 2.2. Описание места курса внеурочной деятельности.
 - 2.3. Формы, технологии и контроля деятельности
3. Содержание курса внеурочной деятельности.
4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.
5. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности).
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 13.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4. 3648-20
- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 года ТВ № 1290\03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО»;
- Инструктивно-методическое письмо № 14.05.2015 № 03-20-2057\15-00 КО Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- ООП ООО ГБОУ средней школы № 368.

2. Пояснительная записка

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает использование понятий, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений; формулирования, основанных на научных доказательствах, выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

2.1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности.

2.2. Описание места курса внеурочной деятельности.

Данный курс внеурочной деятельности реализуется в рамках образовательной программы ООО через план внеурочной деятельности. Настоящий курс составляет 8 часов в 11 «а», 7 часов в 10 «а» и 11 «б».

2.3 Формы, методы контроля деятельности

Формы проведения занятий:

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- проблемно-ценностное общение -художественное творчество
- практические занятия
- лекции
- самостоятельная работа (индивидуальная, парная и групповая)
- дискуссии
- круглые столы

Формы контроля:

- сообщения и доклады (мини)
- защита проектов; результаты математических викторин, конкурсов
- творческий отчет (в любой форме по выбору учащихся)
- различные упражнения в устной и письменной форме
- участие в олимпиадах и конкурсах

Мониторинг и учет планируемых результатов курса:

- портфолио обучающегося
- проект

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

10 класс

1	Потребление или инвестиции?
2	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?
3	Модель трех капиталов.
4	Риски предпринимательства.
5	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.
6	Государство и малый бизнес.
7	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.

11 класс

1	Удивительные факты и истории о деньгах.
2	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.
3	Откуда берутся деньги? Виды доходов.
4	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?
5	Собственность и доходы от нее.
6	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.
7	Социальные выплаты: пенсии, пособия.
8	Как заработать деньги? Личные деньги.

11 класс

1	Удивительные факты и истории о деньгах.
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов.
3	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?
4	Собственность и доходы от нее.
5	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.
6	Социальные выплаты: пенсии, пособия.
7	Как заработать деньги? Личные деньги.

Тематическое планирование

10 класс

<i>№</i>	<i>Разделы программы, тема программы (курса)</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы проведения занятий</i>	<i>Краткое описание содержания занятия</i>
1	Потребление или инвестиции?	1	0,5	0,5	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.
2	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1	0,5	0,5	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.
3	Модель трех капиталов.	1	0,5	0,5	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес- инкубатор.
4	Риски предпринимательства.	1	0,5	0,5	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	Бизнесплан.
5	Бизнес- инкубатор. Бизнес-план.	1	0,5	0,5	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	Государство и малый бизнес.
6	Государство и малый бизнес.	1	0,5	0,5	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.

					решение кейсов/ игра	
7	Бизнес под ростков и Молодые предпринимате ли.	1	0,5	0,5	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	Кредит и депозит. Расчетно- кассовые операции и риски, связанные с ними.

11 класс

<i>№</i>	<i>Разделы программы, тема программы (курса)</i>	<i>Кол- во часо в</i>	<i>Те ор ия</i>	<i>Пр ак ти ка</i>	<i>Формы проведения занятий</i>	<i>Краткое описание содержания занятия</i>
1	Удивительные факты и истории о деньгах.	1	0,5	0,5	Решение ситуативны х и проблемны х задач Беседа/ практическа я работа/ решение кейсов/ игра	Удивительные факты и истории о деньгах.
2	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	0,5	0,5	Решение ситуативны х и проблемны х задач Беседа/ практическа я работа/ решение кейсов/ игра	Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.
3	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	0,5	0,5	Решение ситуативны х и проблемны х задач Беседа/ практическа	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?

					я работа/ решение кейсов/ игра	
4	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0,5	0,5	Решение ситуативны х и проблемны х задач Беседа/ практическа я работа/ решение кейсов/ игра	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.
5	Собственность и доходы от нее.	1	0,5	0,5	Решение ситуативны х и проблемны х задач Беседа/ практическа я работа/ решение кейсов/ игра	Социальные выплаты: пенсии, пособия.
6	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	Решение ситуативны х и проблемны х задач Беседа/ практическа я работа/ решение кейсов/ игра	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.
7	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0,5	0,5	Решение ситуативны х и проблемны х задач Беседа/ практическа я работа/	Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

					решение кейсов/ игра	
8	Как заработать деньги? Личные деньги.	1	0,5	0,5	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	Личные деньги.

11 класс

<i>№</i>	<i>Разделы программы, тема программы (курса)</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Формы проведения занятий</i>	<i>Краткое описание содержания занятия</i>
1	Удивительные факты и истории о деньгах.	1	0,5	0,5	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	Удивительные факты и истории о деньгах.
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	0,5	0,5	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?
3	Заработная плата. Почему у всех она	1	0,5	0,5	Решение ситуативных	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты,

	разная? От чего это зависит?				х и проблемны х задач Беседа/ практическа я работа/ решение кейсов/ игра	прибыль, дивиденды.
4	Собственность и доходы от нее.	1	0,5	0,5	Решение ситуативны х и проблемны х задач Беседа/ практическа я работа/ решение кейсов/ игра	Социальные выплаты: пенсии, пособия.
5	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	Решение ситуативны х и проблемны х задач Беседа/ практическа я работа/ решение кейсов/ игра	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.
6	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0,5	0,5	Решение ситуативны х и проблемны х задач Беседа/ практическа я работа/ решение кейсов/ игра	Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.
7	Как заработать деньги? Личные деньги.	1	0,5	0,5	Решение ситуативны х и	Личные деньги.

					проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	
--	--	--	--	--	--	--

5. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные (воспитательные результаты)	- осознание себя как члена семьи, общества и государства; - понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.
Метапредметные	Познавательные: - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; - формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. Регулятивные: - понимание цели своих действий; - планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

	- проявление познавательной и творческой инициативы; - оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. Коммуникативные: - составление текстов в устной и письменной формах; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Предметные	Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: - понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; - понимание и правильное использование экономических терминов; - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов; - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; - развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6. Описание учебно-методического и материально-технического реализации программы

Литература:

для учителя:

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: краткий курс / Артём Богдашевский. – Москва : Альпина паблишер, 2019. – 304 с. : табл., ил. – Текст : непосредственный.
2. Кийосаки, Роберт Тору. Богатый ребёнок, умный ребёнок / Р. Т. Кийосаки, Ш. Л. Лектер ; [пер. с англ. О. Г. Белошеев]. – Минск : Попурри, 2012. – 455 с. : ил. – Текст : непосредственный.
3. Клейсон, Джордж Самюэль. Самый богатый человек в Вавилоне: [секреты первого миллионера] / Джордж Клейсон ; [перевод с английского С. Э. Борич]. – [6-е издание]. – Минск : Попурри, 2018. – 160 с. – Текст : непосредственный.
4. Пакова, Е. Н. Уроки финансовой грамотности необходимы каждому / Е. Н. Пакова. – (Урок. В поисках мотивирующего контента). – Текст непосредственный // Педагогическая мастерская «Всё для учителя!». – 2017. – № 5~6. – С. 66-74.
5. Савицкая, Е. В. Финансовая грамотность как необходимый элемент социализации в условиях рыночной экономики / Е. В. Савицкая. – Текст: непосредственный // Профессиональное образование и общество. – 2016. – № 2. – С. 182-187.

Для ученика

1. Маккена, Джеймс. Твой первый миллион: [как его заработать и не потерять: для среднего и старшего школьного возраста] / Джеймс Маккена, Джанин Глайста при участии Мэтта Фонтейна ; перевод с английского Валерии Башкировой. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 142 с.: ил. – Текст : непосредственный
2. Тарасова, А. Сам себе финансист: как тратить с умом и копить правильно / Анастасия Тарасова. – Москва: Альпина Паблишер, 2018. – 186 с.: ил. – Текст: непосредственный.....
3. Хилл, Наполеон. Думай и богатей: золотые правила успеха / Наполеон Хилл ; [перевод с английского Татьяны Новиковой]. – Москва: Эксмо, 2019. – 331 с. – Текст: непосредственный.
4. Шефер, Бодо. Путь к финансовой свободе / Бодо Шефер ; [перевод с немецкого С. Э. Борича]. – Минск : Попурри, 2018. – 336 с. – Текст : непосредственный.

Интернет-источники (в том числе электронно-образовательные ресурсы):

1. Учи.ру
2. ЯКласс
3. Российская электронная школа
4. ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ для формирования функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>
5. <http://www.minfin.ru/> - Сайт Министерства финансов РФ
6. <https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc> - Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности
7. <http://вашифинансы.рф/> - Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности населения

Оборудование:

- компьютер
- проектор или интерактивная доска